

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ЗАО

«Магнитогорский Дом печати»

_____ О.Ю. Феонина

_____ 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом

ГБПОУ «МПК»

протокол №10 от 17.05.2021 г.

Заместитель директора по научно-методической работе

_____ *Е.Ю. Иванова* Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №134 от 30.06.2021 г.

Директор государственного

бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Магнитогорский педагогический колледж»

_____ О.Ю. Леушканова



Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

среднего профессионального образования

по профессии

54.01.20 Графический дизайнер

2021 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1545, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 26.12.2016г. № 44916.

Разработчики:

Кузьменко Н.И., к.п.н., доцент, зав каф. дизайна и гуманитарных дисциплин, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Андреев И.Е., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Виноградова О.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Герасимова Т.В., методист, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Егорова Н.А. зав. каф. Социально-правовых дисциплин преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Житняк Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Зайцев Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Комбарова А.В. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Муратов А.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николаевна А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Сапожникова Д.К, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Шайдуллин В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Шишова Е.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №10 от 15.05.2021 г), одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.), согласована с работодателями.

Содержание

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

3.2. Календарные учебные графики

3.3. Перечень программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик

3.3.1 Программы предметов общеобразовательного цикла

3.3.2. Программы предметов общепрофессионального цикла

3.3.3. Программы профессиональных модулей и практики

3.3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.4. Базы практик

5. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2 Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО

программа коррекционной работы в рамках реализации ФГОС СОО

программы учебных предметов и дисциплин

программы профессиональных модулей

программа практики

программа воспитания и календарный план воспитательной работы

программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 54.01.20 «Графический дизайнер».

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200 с изменениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306, с изменениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Профессиональное обучение - Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1543 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по профессии 54.02.06 Графический дизайнер (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2016 рег. N 44916)

- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

При составлении программы учитывались:

- Примерная основная образовательная программа. Регистрационный номер: Дата регистрации в реестре:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20 июля 2020 г. N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные

потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации

- Устав ГБПОУ «МПК»;

- Действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса.

- Положение по формированию программы подготовки специалистов среднего звена.

- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин

- Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;

- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;

- Положение об учебной и производственной и преддипломной практике студентов;

- Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации студентов.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Сроки получения СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице № 1

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки освоения программы
Основного общего образования	Графический дизайнер	3 года 10 месяцев
Среднего общего образования		1 год 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются продукты графического дизайна по основным направлениям:

- Фирменный стиль, брендинг и корпоративный дизайн;
- Информационный дизайн и медиа;
- Многостраничный дизайн;
- Дизайн упаковки.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» готовится к следующим видам деятельности:

- разработка технического задания на продукт графического дизайна;
- создание графических дизайн-макетов;
- подготовка дизайн-макета к печати (публикации);
- организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте;

Перечень профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Разработка технического задания на продукт графического дизайна.

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

2. Создание графических дизайн-макетов.

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

3. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

4. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Перечень общих компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.3. Специальные требования

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

Общие сведения

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 35 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1, 2 и 3 курсах. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общеобразовательном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 114 часов.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптивная физическая культура, Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Учебный план включает часы в форме практической подготовки:

– ООЦ – 1100 ч.

– ОП – 205 ч.

– ПМ – 1950 ч.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по профессии реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (концентрировано):

- ПМ.01 5 семестр - 72 часа;
- ПМ.02 7 семестр - 72 часов, 8 семестр - 144 часа;
- ПМ 03 6 семестр - 36 часов.

Производственная практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

- ПМ. 01 6 семестр - 108 часа;
- ПМ. 02 7 семестр - 36 часа, 8 семестр – 144 часа;
- ПМ .03 7 семестр - 36 часа, 8 семестр – 36 ч.;
- ПМ. 04 7 семестр - 216 часов.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 900 часа (25 недель), что составляет 30 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Каждый вид практики после освоения имеет форму промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и (или) комплексный дифференцированный зачет).

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального модуля ПМ01 Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема кур-

совой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 54.02.06 Графический дизайнер; Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрены решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.); среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 2827 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран социально-экономический профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия"),
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей («Родная литература (русская)», «Информатика», «Обществознание»,
- дополнительные учебные предметы «Рисунок с основами перспективы», «Живопись с основами цветоведения», «Искусство», «Компьютерная графика» и «Композиция».

Формирование вариативной части ОПОП

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы составляет 576 часов (20%), используемых на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов.

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации в шестом семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика». В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексные дифференцированные зачеты предусмотрены по:

- ОБП.02 «Литература» и ОБП.08 «Родная литература»;
- МДК.02.02 «Информационный дизайн и медиа» и МДК.02.03 «Многостраничный дизайн»;
- УП.02 «Учебная практика» и ПП.02 «Производственная практика» 4 курс (7, 8 семестры);
- МДК.04.02 «Психология и этика профессиональной деятельности» и МДК.04.03 «Планирование профессиональной деятельности».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. На проведение государственной итоговой аттестации отводится 2 недели.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение № 3.1 – 3.6).

3.3.1. Программы предметов общеобразовательного цикла

Программы предметов общеобразовательного цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОБП.01	Русский язык	Приложение № 2.1.
ОБП.02	Литература	Приложение № 2.2.
ОБП.03	Иностранный язык	Приложение № 2.3 .
ОБП.04	История	Приложение № 2.4
ОБП.05	Физическая культура/Адаптивная физическая культур»	Приложение № 2.5
ОБП.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 2.6
ОБП.07	Астрономия	Приложение № 2.7.
ОБП.08	Родная литература	Приложение № 2.8.
ОПП.9	Математика	Приложение № 2.9.
ОПП.10	Информатика /Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Приложение № 2.10.
ОПП.11	Обществознание (вкл.экономику и право)	Приложение № 2.11.
ДУП.12	Рисунок с основами перспективы	Приложение № 2.12.
ДУП.13	Живовись с основами цветоведения	Приложение № 2.13.
ДУП.14	Искусство	Приложение № 2.14.
ДУП.15	Компьютерная графика	Приложение № 2.15.
ДУП.16	Композиция	Приложение № 2.16.

3.3.2. Программы общепрофессиональных дисциплин

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОП.01	Основы материаловедения	Приложение 3.1.
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.2.
ОП.03	История дизайна	Приложение 3.3.
ОП.04	Основы экономической деятельности	Приложение 3.4.
ОП.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.5.
ОП.06	Физическая культура	Приложение 3.6.

3.3.3. Программы профессиональных модулей и практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и практики утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 4.1 – 4.5).

Программы профессиональных модулей и практики

Таблица 4

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ.01	Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов	Приложение 4.1.
ПМ.02	Разработка продуктов графического дизайна	Приложение 4.2.
ПМ.03	Подготовка продуктов графического дизайна к публикации	Приложение 4.3.
ПМ.04	Организация и планирование профессиональной деятельности	Приложение 4.4
Программа практики		Приложение 4.5

3.3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучаю-

щихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Из 16 преподавателей, работающих со студентами, обучающимися по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», имеют ученую степень кандидата наук 2 человека (12,5%), имеют высшую категорию четыре человека (25%), первую категорию - три человека (18,8%), не имеют категории девять человек (56,0%).

У 8 преподавателей стаж работы более 20 лет, у троих - от 10 до 15 лет, у пятерых – преподавателей менее 5 лет.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют высшую и первую квалификационную категории.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обучение студентов осуществляется с помощью системы электронного обучения и тестирования Moodle на базе АСУ ProCollege.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов, предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов. Необходимые корректировки в программы вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС:

1. Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранный язык в профессиональной деятельности;
математики;
информационных систем в профессиональной деятельности;
материаловедения;
безопасности жизнедеятельности;
стандартизации и сертификации;
цветоведения;
дизайна;
рисунка;
живописи;
экономики и менеджмента.

2. Лаборатории:

графических работ и макетирования;
компьютерного дизайна и верстки;
мультимедийных и видео-технологий.
техники и технологии живописи;
испытания материалов;
графики и культуры экспозиции;
художественно-конструкторского проектирования.

3. Мастерские:

рисунка;
живописи;
графических работ и макетирования.
окраски и росписи;
мини-типография.

4. Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

5. Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6. Натюрмортный фонд.

7. Методический фонд.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1. Программное обеспечение компьютера

- 1.1. Графические редакторы и редакторы просмотра изображений
- 1.2. Набор шрифтов не менее 200 шт.

2. Оборудование 1-го рабочего места обучающегося

- 2.1. Компьютер в сборе с монитором не менее (4x3.3 Ghz)/DDR-3 4096Mb/HDD 500Gb/LAN 1Gb
- 2.2. Графический планшет

3. Общая инфраструктура

- 3.1. Сеть рабочих компьютеров с главным серверным компьютером
- 3.2. Лазерный принтер (МФУ) А4 1 шт.
- 3.3. Лазерный принтер (МФУ) цветной формата А3 или мини-плоттер 1 шт
- 3.4. Сервер с монитором в сборе с процессором не хуже i3 1 шт.

4.4. Базы практик

Основными базами практики студентов являются:

ООО «Колорит»

Рекламное агентство «Глянец».

ООО «Ника»,

Рекламное агентство «Интересные люди»

Студия рекламы «М-принт студио»

ООО «АКЕНОО»

ООО «ИнВоГраф»

ООО «Колос»

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современный центр подготовки кадров»

АО «ЭР-Телеком Холдинг»

ООО Торговый дом «КОНТО

Благотворительный фонд «Ветеран УВД»

Студия рекламы «Феникс» и др.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

5. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ППССЗ по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможен комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- демонстрационный экзамен по стандартам WSR.

Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена по осваиваемым модулям.

ПМ.01 Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов; ПМ.02 Разработка продуктов графического дизайна; ПМ.03 Подготовка продуктов графического дизайна к публикации; ПМ.04 Организация и планирование профессиональной деятельности.

Содержание заданий для ДЭ отражает содержание актуальных заданий Национального чемпионата WSR (Техническое описание компетенции «Графический дизайн») и требований ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Оснащение процесса демонстрационного экзамена, рабочего места, обучающегося в рамках модулей производится в соответствии с актуальным инфраструктурным листом. Национального чемпионата WSR, требованиями к материально-техническому обеспечению лабораторий и мастерских настоящей программы. На проведение государственной итоговой аттестации отводится 2 недели.

Программа
развития универсальных учебных действий при
получении среднего общего образования,
включающую формирование компетенций
обучающихся в области учебно-исследовательской и
проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	4
ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	13
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	21

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
---------------------	----------------	---------------

Личностные	<p>Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания</p> <p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание моральных норм, – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, – умение выделять нравственный аспект поведения. 	<p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Регулятивные	<p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование</p> <p>Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><i>Контроль</i> – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p><i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</i> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<i>Планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
-----------------	--	--

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	<p>ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия. Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.). Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)</p>
Познавательные	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение</p>	<p>Работа с учебником. Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации не хватает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения</p>
Коммуникативные	<p>На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению</p>	<p>Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью</p>

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.
--	--	---------------------------------

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	<ol style="list-style-type: none"> 8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что...
	<ol style="list-style-type: none"> 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	<ol style="list-style-type: none"> 15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. .. 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	<ol style="list-style-type: none"> 22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28. Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	<ol style="list-style-type: none"> 29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...
--------	---

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

- сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В
ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лица;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО**

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 01. Русский язык

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зиновьева Евгения Николаевна, преподаватель русского языка и литературы, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 01. Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="margin-left: 40px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 266 часов,

в том числе:

-теоретическое обучение 174 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	266
в том числе:	
практические занятия	92
Практическая подготовка	80
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета-4 семестр, экзамена -бсеместр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Формы национального языка. Литературный язык		
	Практическое занятие	1	3
	Русский язык как национальный язык русского народа		
	Содержание учебного материала	1	3
Раздел 2. Речевое общение как социальное явление	Русский язык и русистика		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
		10	
	Содержание учебного материала	1	3
	Речевое общение как социальное явление..		
	Практическое занятие	1	3
	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
	Содержание учебного материала	1	1
	Вербальные и невербальные средства общения		
	Практическое занятие	1	2
	Использование графических знаков на письме		
	Содержание учебного материала	1	1
Основные разновидности речи. Типы и средства связи между предложениями			
Содержание учебного материала	1	1	
Виды монологической речи по цели высказывания			
Содержание учебного материала	1	1	
Виды диалога и монолога, зависимость от ситуации речевого общения			

	Практическое занятие	1	2
	Монолог и диалог		
	Практическое занятие	1	2
	Повторение орфографии. Правописание гласных в корне слова		
	Практическое занятие	1	3
	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 3. Устная и письменная речь как формы речевого общения		15	
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные особенности устной и письменной речи		
	Практическое занятие	1	2
	Язык и речь		
	Практическое занятие	1	3
	«Слово написанное и слово сказанное».		
	Практическое занятие	1	2
	Правописание суффиксов существительных		
	Практическое занятие	1	3
	Изложение с элементами сочинения		
	Практическое занятие	1	3
	Основные требования к письменному тексту		
	Содержание учебного материала	1	3
	Правка текста		
	Практическое занятие	1	1
	Текстоведческий анализ		
	Содержание учебного материала	1	3
Основные условия эффективного общения			
Практическое занятие	1	1	
Практикум по теме «Основные условия эффективного общения».			

	Содержание учебного материала	1	1
	Интерактивное общение		
	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие коммуникативного барьера		
	Содержание учебного материала	1	1
	Национальные особенности невербальных средств коммуникации		
	Содержание учебного материала	1	3
	Использование невербальных средств в речи		
	Практическое занятие	1	1
	Лингвистический и текстоведческий анализ текста		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 4. Виды речевой деятельности		9	
	Содержание учебного материала	1	1
	Текст как продукт речевой деятельности		
	Практическое занятие	1	2
	Виды речевой деятельности, связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).		
	Практическое занятие	1	3
	Создание текстов разных стилей и типов		
	Практическое занятие	1	2
	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных		
	Практическое занятие	1	2
	Повторение орфографии. Правописание Ъ и Ь		
	Практическое занятие	1	3
	Изложение с элементами сочинения		
	Содержание учебного материала	1	1
Речь внешняя и речь внутренняя			
Содержание учебного материала	1	1	

	Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.		
	Практическое занятие	1	3
	Использование несобственно прямой речи в монологическом высказывании		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 5. Чтение как вид речевой деятельности		22	
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные виды чтения. Информационная переработка текста.		
	Практическое занятие	1	1
	Основные этапы работы с текстом		
	Практическое занятие	1	3
	Повторение орфографии . Основные морфологические признаки имени существительного		
	Практическое занятие	1	3
	Повторение орфографии. Морфологические признаки прилагательного		
	Содержание учебного материала		
	Особенности построения сочинения-рассуждения по прочитанному тексту		
	Практическое занятие	1	2
	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		
	Содержание учебного материала	1	2
	Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении.		
	Практическое занятие	1	1
	Повторение. Правописание суффиксов прилагательных		
	Практическое занятие	1	3
Повторение. Разряды прилагательных			
. Содержание учебного материала	1	1	

	Грамматические и синтаксические нормы		
	Практическое занятие	1	2
	Определение вида грамматических ошибок		
	Практическое занятие	1	2
	Определение синтаксических ошибок		
	Содержание учебного материала	1	3
	Типичные недостатки чтения		
	. Практическое занятие	1	2
	Способы устранения типичных недостатков чтения		
	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности сочинения-миниатюры		
	Практическое занятие	1	1
	Сочинение-миниатюра		
	Практическое занятие	1	3
	Текстоведческий анализ текста		
	Практическое занятие	1	1
	Текст и ассоциативное мышление		
	Практическое занятие	1	3
	Диктант		
	Содержание учебного материала	1	3
	Повторение орфографии. Правописание НЕ		
	Содержание учебного материала	1	1
	Повторение. Правописание окончаний прилагательных		
	Содержание учебного материала	1	3
	Повторение. Морфологические признаки глагола		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 6. Аудирование как вид речевой		11	
	Содержание учебного материала	1	2

деятельности	Два способа аудирования: рефлексивное и нерефлексивное		
	. Содержание учебного материала	1	1
	Основные виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное		
	Содержание учебного материала	1	1
	. Основные приемы рефлексивного слушания		
	Содержание учебного материала	1	1
	Правила эффективного слушания		
	Содержание учебного материала	1	3
	Повторение: орфографические и пунктуационные нормы		
	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение. Правописание суффиксов глаголов		
	Содержание учебного материала	1	3
	Орфографические и пунктуационные нормы		
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные причины неэффективного общения		
	Практическое занятие	1	1
	Типичные недостатки аудирования		
Содержание учебного материала	1	1	
Способы устранения типичных недостатков аудирования.			
	Практическое занятие	1	1
	Аудирование. По тексту		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	3	
Раздел 7. Основные способы информационной переработки прочитанного или		18	
	Содержание учебного материала	1	1
	Основные способы сжатия исходного текста		
	Содержание учебного материала	1	2
	Основные способы преобразования текста на основе сокращения		

прослушанного текста	Содержание учебного материала	1	
	Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).		
	Практическое занятие	1	1
	Составление нескольких видов плана		
	Содержание учебного материала	1	2
	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Грамматические нормы.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Повторение. Морфологические признаки числительного		
	Практическое занятие	1	3
	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения		
	Содержание учебного материала	1	1
	Составление аннотации к тексту		
	Содержание учебного материала	1	3
	Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста		
	Практическое занятие	1	1
	Составление конспекта		
	Практическое занятие	1	2
	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы		
	Содержание учебного материала	1	1
	Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения		
	Содержание учебного материала	1	3
	Повторение: орфоэпические нормы		
	Содержание учебного материала	1	1
	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.		
Практическое занятие	1	3	

	Составление рецензии		
	Практическое занятие	1	3
	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише),.		
	Практическое занятие	1	3
	Информационная переработка текста		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	3	
Раздел 8. Говорение как вид речевой деятельности		6	
	Содержание учебного материала	1	1
	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Критерии оценивания устного высказывания		
	Содержание учебного материала	1	3
	Жанрово-тематическая классификация публичного выступления		
	Практическое занятие	1	2
	Практикум по подготовке текста для публичного выступления		
	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение. Разряды числительных		
	Содержание учебного материала	1	3
Особенности образования числительных			
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	3	
Раздел 9. Письмо как вид речевой деятельности		13	
	Содержание учебного материала	1	3
	Основные требования в письменной речи		
	Содержание учебного материала	1	1
	Критерии оценивания письменного высказывания		
	Практическое занятие	1	1

	Письменное высказывание и его оценивание		
	Содержание учебного материала	1	2
	Письмо как вид речевой деятельности		
	Содержание учебного материала	1	1
	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования		
	Практическое занятие	1	2
	Письмо как вид речевой деятельности		
	Содержание учебного материала	1	2
	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Орфография как система правил правописания слов и их форм.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Пунктуация как система правил правописания предложений		
	Содержание учебного материала	1	
	Принципы русской пунктуации.		
	Содержание учебного материала	1	3
	Абзац как пунктуационный знак		
	Практическое занятие	1	3
	Изложение с элементами сочинения		
	Содержание учебного материала	1	3
	Правописание числительных		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	3	
Раздел 10. Повторение и обобщение изученного		13	
	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение. Наречие как часть речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание наречий		

	Содержание учебного материала	1	2
	Образование наречий		
	Содержание учебного материала	1	3
	Повторение. Причастие как часть речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Образование причастий. Страдательные и действительные причастия		
	Содержание учебного материала	1	3
	Правописание суффиксов причастий		
	Практическое занятие	1	2
	Контрольное изложение		
	Содержание учебного материала	1	2
	Повторение. Деепричастие как часть речи.		
	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание деепричастий		
	Содержание учебного материала	1	3
	Повторение. Служебные части речи		
	Содержание учебного материала	1	2
	Правописание производных предлогов		
	Практическое занятие	1	3
	Контрольный диктант		
	Содержание учебного материала	1	2
	Систематизация знаний о русской орфографии Правописание НЕ и НИ		
	Практическая подготовка	3	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
2 курс			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4

Раздел 1. Язык и культура		12	
	Содержание учебного материала	1	
	Основные функции языка		
	Содержание учебного материала	1	
	Язык как составная часть национальной культуры		
	Практическое занятие	1	
	Контрольный диктант		
	Содержание учебного материала	1	
	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.		
	Содержание учебного материала	1	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		
	Практическая подготовка	1	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Практическое занятие	1	
	Исконно русский и заимствованные слова, старославянизмы		
	Практическое занятие	1	
	Способы словообразования. Научные термины. Окказионализмы.		
	Содержание учебного материала	1	
	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова и омонимы		
	Практическое занятие	1	
	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности		
	Практическое занятие	1	
	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Синонимический ряд.		
Содержание учебного материала	1		
Общеупотребительные и неспециализированные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы. Арготизмы.			
Практическое занятие	1		
Лексика. Общеупотребительные и неспециализированные слова. Фразеологизмы..			

	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 2. Функциональные разновидности русского языка		8	
	Содержание учебного материала	1	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики		
	Содержание учебного материала	1	
	Функциональные разновидности языка		
	Содержание учебного материала	1	
	Словосочетание как одна из единиц синтаксиса		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Практическое занятие	1	
	Виды подчинительной связи в словосочетаниях		
	Содержание учебного материала	1	
	Предложение как единица синтаксиса, как речевое высказывание		
	Содержание учебного материала	1	
	Структурные, семантические и интонационные признаки предложения		
	Практическое занятие	1	
	Полные и неполные предложения.		
Содержание учебного материала	1		
Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.			
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2		
Раздел 3. Разговорная речь		6	
	Содержание учебного материала	1	
	Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая		
	Содержание учебного материала	1	

	Основные разновидности разговорной речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Языковые средства разговорной речи: лексические, морфологические, синтаксические		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1	
	Содержание учебного материала	1	
	Виды и структура односоставных предложений		
	Содержание учебного материала	1	
	Стилистическая функция односоставных предложений		
	Практическое занятие	1	
	Сочинение- рассуждение на нравственную тему		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 4. Официально-деловой стиль		6	
	Содержание учебного материала		
	Сфера применения и основные функции официально-делового стиля	1	
	Содержание учебного материала		
	Языковые средства официально-делового стиля	1	
	Содержание учебного материала		
	Основные жанры официально-делового стиля	1	
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1	
	Практическое занятие	1	
	Грамматическая основа предложения.		
	Содержание учебного материала	1	
	Способы выражения подлежащего		
Практическое занятие	1		

	Контрольная работа за семестр.		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 5. Научный стиль речи		23	
	Содержание учебного материала	1	
	Сфера применения научного стиля речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные функции научного стиля речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Языковые средства научного стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные жанры научного стиля		
	Содержание учебного материала	1	
	План как форма передачи содержания научного текста		
	Содержание учебного материала	1	
	Конспект как форма передачи содержания научного текста		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Практическое занятие	1	
	Составление плана учебной статьи		
	Содержание учебного материала	1	
	Речевые образцы научного стиля речи		
	Практическое занятие	1	
	Составление конспекта публицистической статьи		
Содержание учебного материала	1		
Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации			
Содержание учебного материала	1		
Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой			

информации (в том числе и с Интернетсловарями и справочниками).		
Содержание учебного материала	1	
Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.		
Содержание учебного материала	1	
Виды и способы цитирования		
Практическое занятие	1	
Анализ использования цитата в текстах различной стилистической направленности		
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Содержание учебного материала	1	
Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.		
Практическое занятие	1	
Подготовка сообщений на выбранную тему		
Содержание учебного материала	1	
Способы выражения сказуемого		
Содержание учебного материала	1	
Принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) научного стиля речи		
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Практическое занятие	1	
Практикум по анализу предложений		
Содержание учебного материала	1	
Типы сказуемых		
Практическое занятие	1	
Практикум. Грамматическая основа предложения		
Содержание учебного материала	1	

	Второстепенные члены предложения		
	Содержание учебного материала	1	
	Дополнение и способы его выражения		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 6. Публицистический стиль речи		23	
	Содержание учебного материала	1	
	Сфера применения публицистического стиля речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные функции публицистического стиля		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля.		
	Содержание учебного материала	1	
	Языковые средства публицистического стиля: лексические, морфологические		
	Содержание учебного материала	1	
	Синтаксические средства выразительности публицистического стиля		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные жанры публицистического стиля		
	Содержание учебного материала	1	
	Второстепенные члены предложения		
	Содержание учебного материала	1	
	Особенности создания портретного очерка		
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2		
Практическое занятие	1		
Творческая работа по написанию сочинения (портретный очерк)			
Содержание учебного материала	1		
Понятие об однородных членах предложения			

Содержание учебного материала	1	
Обобщающие слова и знаки препинания при них		
Содержание учебного материала	1	
Дополнение и способы его выражения		
Практическое занятие	1	
Практикум по отработке навыков нахождения и обособления уточняющих членов предложения		
Содержание учебного материала	1	
Обстоятельство и способы его выражения.		
Содержание учебного материала	1	
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом		
Практическая подготовка	2	
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Практическое занятие	1	
Практикум по отработке навыков нахождения и обособления деепричастных оборотов		
Содержание учебного материала	1	
Речевые образцы публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи		
Содержание учебного материала	1	
Определение и способы его выражения.		
Содержание учебного материала	1	
Согласованные и несогласованные определения.		
Содержание учебного материала	1	
Обособление определений, выраженных причастным оборотом		
Практическая подготовка	1	
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Практическое занятие	1	
Практикум по отработке навыков нахождения и обособления причастных оборотов		

	Практическое занятие	1	
	Практикум по синтаксическому разбору предложений		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Содержание учебного материала	1	
	Контрольная работа за семестр.		
3 курс			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Язык художественной литературы		14	
	Содержание учебного материала	1	
	Основная функция языка художественной литературы и сферы применения		
	Содержание учебного материала	1	
	Знаки препинания при однородных членах предложения		
	Содержание учебного материала	1	
	Лексические средства языка художественной литературы		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Практическое занятие	1	
	Анализ художественных текстов, построенных на смешении стилей речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Морфологические средства языка художественной литературы		
	Содержание учебного материала	1	
Синтаксические средства языка художественной литературы			
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2		

	Практическое занятие	1	
	Пунктуационный и синтаксический анализ предложений		
	Содержание учебного материала	1	
	Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи		
	Практическое занятие	1	
	Анализ текстов с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные виды тропов		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные фигуры речи		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Практическое занятие	1	
	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений		
	Содержание учебного материала	1	
Смещение стилей как приём создания юмора в художественных текстах.			
Практическое занятие	1		
Анализ отрывков из произведений с точки зрения проявления в них основных признаков художественного языка			
Практическая подготовка	2		
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками			
Раздел 2. Культура речи как раздел лингвистики		16	
	Содержание учебного материала	1	
	Культура речи как раздел лингвистики		
	Содержание учебного материала	1	
	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах		
Содержание учебного материала	1		

Контрольный диктант		
Содержание учебного материала	1	
Правильность, точность, уместность, содержательность речи		
Практическая подготовка	2	
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Практическое занятие	1	
Редактирование текстов с точки зрения норм современного литературного языка		
Содержание учебного материала	1	
Сочинение-рассуждение на нравственную тему		
Содержание учебного материала	1	
Сложное предложение. Основные типы сложных предложений		
Практическое занятие	1	
Практикум. Построение сложных предложений, выделение грамматических основ		
Содержание учебного материала	1	
Понятие о сложносочиненном предложении		
Практическое занятие	1	
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений		
Содержание учебного материала	1	
Структура сложносочиненного предложения		
Практическая подготовка	1	
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Содержание учебного материала	1	
Группы сочинительных союзов		
Практическое занятие	1	
Практикум. Отработка навыков нахождения и определения сочинительных союзов.		
Содержание учебного материала	1	
Правописание сочинительных союзов и омонимичных с ними частей речи		
Практическое занятие	1	

	Практикум. Правописание сочинительных союзов.		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Практическое занятие	1	
	Контрольная работа за семестр		
Раздел 3. Языковой компонент культуры речи		12	
	Содержание учебного материала	1	
	Языковые нормы как правила использования языковых средств в речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка		
	Содержание учебного материала	1	
	Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Практическое занятие	1	
	Анализ примеров, иллюстрирующих изменения литературных норм, обусловленное развитием языка.		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные виды норм современного русского литературного языка		
	Содержание учебного материала	1	
	Основные нормативные словари русского языка		
	Практическое занятие	1	
	Работа с нормативными словарями русского языка		
Содержание учебного материала	1		
Правильность как качество речи			
Практическое занятие	1		
Исправление ошибок, связанных с правильным употреблением слов и грамматических конструкций в устной и письменной речи.			

	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о сложноподчиненном предложении		
	Содержание учебного материала	1	
	Структура сложноподчиненного предложения		
	Содержание учебного материала	1	
	Союзы и союзные слова		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
		12	
	Содержание учебного материала	1	
	Точность и уместность как коммуникативное качество речи		
	Содержание учебного материала	1	
Раздел 4. Коммуникативный компонент культуры речи	Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения		
	Практическое занятие	1	
	Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям точности, уместности, содержательности, логичности,		
	Содержание учебного материала	1	
	Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Содержание учебного материала	1	
	Ясность и богатство как коммуникативное качество речи		
	Содержание учебного материала	1	
	Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов		
	Практическое занятие	1	
	Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов		
	Содержание учебного материала	1	

	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным		
	Содержание учебного материала	1	
	Виды сложноподчиненных предложений		
	Содержание учебного материала	1	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		
	Содержание учебного материала	1	
	Знаки препинания с сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		
	Практическое занятие	1	
	Практикум. Анализ сложноподчинённых предложений, постановка знаков препинания		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Раздел 5. Этический компонент культуры речи			
	Содержание учебного материала	1	
	Речевой этикет как правила речевого поведения		
	Практическое занятие	1	
	Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения.		
	Содержание учебного материала	1	
	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Практическое занятие	1	
	Стилистический анализ текста		
	Содержание учебного материала	1	
	Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения.		
Содержание учебного материала	1		
Соблюдение правил речевого поведения при проведении диспута (дискуссии) на заданную тему.			
Практическая подготовка	2		

	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Практическое занятие	1	
	Проведение дискуссии		
	Содержание учебного материала	1	
	Понятие и бессоюзном сложном предложении		
	Содержание учебного материала	1	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	Практическое занятие	1	
	Практикум. Анализ бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания		
	Содержание учебного материала	1	
	Сложные синтаксические конструкции		
	Содержание учебного материала	1	
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях		
	Практическое занятие	1	
	Практикум. Анализ сложных синтаксических конструкций		
	Содержание учебного материала	1	
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Всего	266	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

3.2. Подготовка к публичному выступлению.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2019.

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты /под ред. Л. Л. Касаткина. — М., 2017.
4. Карпюк Г. В., Харитоновна Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 2018 и последующие издания.
6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 2017 и последующие издания.
7. Крысин Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М.,2019.

Электронные издания:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uichportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособие).

Дополнительные источники:

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2014. - 497 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Рекомендуемая литература:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014.

Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка; - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; индивидуальный опрос по составлению текста-монолога Оценка результатов информационной переработки текста. - оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога - выполнение упражнений по нормам русского языка -оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- Оценка результатов информационной переработки текста.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.02. Литература

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зиновьева Евгения Николаевна, преподаватель русского языка и литературы, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Литература» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
рефлексия	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;

применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;

контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;

оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

Обучающийся получит возможность научиться: основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;

правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;

нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;

организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;

принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; законодательные и

нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка: 135 часов, самостоятельной учебной работы – 0, лабораторных и практических – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	135
- теоретическое обучение	115
- лабораторные работы/ практические работы	20
Практическая подготовка	50
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет-2 семестр Экзамен – 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.О2. Литература

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			
Тема 1 Введение		2	
	Содержание учебного материала	1	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы		
Тема 2. Творчество А.С. Пушкина		3	
	Содержание учебного материала	1	1
	Общая характеристика жизни и творчества писателя Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.		
	Содержание учебного материала	1	1
	Тематическое многообразие лирики поэта.		
	Практические занятия	1	2
	Анализ поэтического текста		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 3. Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	3	
	Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова	1	1
	Тематическое многообразие лирики поэта.	1	1
	Практические занятия	1	
	Анализ поэтического текста		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации		

	и умение работать с различными источниками		
Тема 4. Творчество Н.В. Гоголя	Содержание учебного материала	3	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1	1
	Особенности изображения героев в «Петербургских повестях»	1	1
	Практическое занятие	1	1
	Система главных персонажей в произведении «Петербургские повести». Составление таблицы		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 1 .Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века	1	1
Тема 2 Жизнь и творчество А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	
		1	1
	Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.		
	Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	1	
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 3. А.Н. Островский «Гроза»	Содержание учебного материала	5	
		1	1
	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.		
	Представители «темного царства»	1	1
	Практические занятия	1	3
	Калинов и его обитатели (система персонажей). Составление таблицы		
	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	2

	Практические занятия	1	1
	Драма «Гроза» в оценке критиков		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 4 Жизнь и творчество А.И. Гончарова	Содержание учебного материала	1	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	1	1
Тема 5 А.И. Гончаров «Обломов»	Содержание учебного материала	6	
	Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе	1	1
	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова..	1	3
	Образ Андрея Штольца как противоположность образу Обломова	1	1
	Новые черты в образе Обломова после встречи с Ильинской и Пшеницыной	1	1
	Роман «Обломов» в оценке критиков	1	1
	Практические занятия	1	3
	Женские образы в романе. Развернутый монологический ответ		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева	Содержание учебного материала	2	
		1	1
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Цикл очерков «Записки охотника». Психологизм творчества Тургенева.	1	1
Тема 7. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	7	
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа, проблематика и особенности	1	1

	композиции романа. Представители «отцов» и «детей» в романе		
	Практические занятия	1	2
	Женские образы в романе		
	Споры Базарова и П. Кирсанова в романе и их значение	1	1
	Образ Базарова как представителя нового времени	1	1
	Взаимоотношения Базарова и Одинцовой	1	1
	Роман «Отцы и дети» в оценке критиков	1	1
	Практические занятия	1	3
	Сочинение-размышление		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 8 Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	
		1	1
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
	Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	1
Тема 9. Любовная и Философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	4	
		1	1
	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.		
	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета.	1	1
	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	1	1
	Практическое занятие	1	2
Анализ поэтического текста			
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 10. Жизнь и творчество М.Е.	Содержание учебного материала	4	
		1	1

Салтыкова-Щедрина	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок..		
	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции	1	1
	Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».	1	1
	Практическое занятие	1	1
	Сочинение по произведениям Салтыкова-Щедрина		
Тема 11. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Содержание учебного материала	7	
	Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра и особенности сюжета. Социальная и нравственно-философская проблематика романа	1	1
	Образ Петербурга в романе	1	1
	«Двойники» Раскольникова в романе	1	
	«Униженные и оскорбленные». Семья Мармеладовых в романе	1	
	Женские образы в романе. Соня Мармеладова и Дуня	1	
	Раскольникова Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Социальные и философские основы бунта	1	
	Практические занятия	1	3
	Сочинение-рассуждение о безнравственности теории Раскольникова		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Тема 12. Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	3
Обзор русской поэзии второй половины XIX века.		1	1
Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		1	
Практические занятия		1	3
Подготовить презентации о Жизни и творчестве Н.А. Некрасова			
Практическая подготовка		2	

	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
Тема 13. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный путь и творческая биография Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы».	1	1
	Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период.	1	
Тема 14. Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала	10	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	1
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	1	
	Женские образы в романе. Наташа Ростова и Марья Болконская	1	
	Образ Наташи Ростовой как любимой героини Л.Н. Толстого	1	
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	
	Авторский идеал семьи в романе.	1	
	Мысль народная в романе-эпопее Образ Кутузова и Наполеона как два антипода	1	
	Изображение военных событий как проверка зрелости героев	1	
	Размышления автора о роли личности в истории	1	
	Практические занятия	1	3
	Семинар по роману «Война и Мир»		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 15. Жизнь и творчество А.П. Чехова	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.	1	1
	Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	1	1

	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.	1	
	Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	1	
	«Маленькая трилогия». Проблемность футлярности в изображении Чехова	1	3
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 16. А.П. Чехов «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	8	
	История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	1	1
	Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад»	1	1
	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	1
	Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	1	
	Образ нового человека в пьесе как отражение изменений в истории и культуре России	1	
	Практические занятия	1	
	Сочинение по пьесе		
	Содержание учебного материала	1	1
	Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация		
	Итоговая контрольная работа	1	1
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1	
2 курс			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XX века		10	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала 20 века.	1	

	Направления философской мысли начала столетия		
Тема 2 Жизнь и творчество И.А. Бунина	Содержание учебного материала	3	
		1	
	И.А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество», «Последний шмель», «Песня».		1
	И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Широчайшие социально-философские обобщения. Поэтика рассказа.	1	
	Практическое занятие Тема любви в прозе Бунина. «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.	1	1
Тема 3. Жизнь и творчество А.И. Куприна	Содержание учебного материала	3	
		1	
	Жизнь и творчество. Проблема самопознания личности в повести «Поединок».		
	Своеобразие изображения природы и духовного мира человека в повести «Олеся»	1	1
	А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	1	
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2		
Тема 4. Жизнь и творчество М. Горького	Содержание учебного материала	3	
		1	
	Романтизм ранних рассказов. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.		
	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга/ Сценическая судьба пьесы	1	1
	М.Горький «На дне». Социальная и нравственно-философская проблематика пьесы. Смысл названия пьесы	1	1
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 2. Модернистические течения в русской литературе		7	

Тема 1. Символизм	Содержание учебного материала	1	
	Русский символизм и его истоки. Лирика поэтов-символистов		1
Тема 2. Акмеизм	Содержание учебного материала	1	
	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.		
Тема 3. Футуризм	Содержание учебного материала	1	1
	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Поиски новых поэтических форм в лирике		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	1	
Тема 4. Жизнь и творчество А. А. Блока	Содержание учебного материала	2	
	Личность поэта. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме».	1	1
	А.Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции	1	
Тема 5. Жизнь и творчество С.А. Есенина	Содержание учебного материала	2	
	Тема Родины и России в творчестве Есенина	1	
	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.Есенина. Трагизм восприятия русской деревни.	1	1
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 3. Литература 20-х годов 20 века		3	
Тема 1. Литература 20-х годов 20 века	Содержание учебного материала	1	
	Обзор русской литературы 20-х годов. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов	1	1

Тема 2. Жизнь и творчество В.В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	
	Художественный мир ранней лирики поэта.	1	1
	Тема поэта и поэзии в творчестве В.В.Маяковского.	1	
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 4. Литература 30-х годов 20 века		13	
Тема 1. Литература 30-х годов 20 века	Содержание учебного материала	1	
	Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.	1	1
Тема 2. Жизнь и творчество М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	5	
	М.А.Булгаков. История создания романа «Мастер и Маргарита».	1	
	М.А.Булгаков. Проблемы и герои романа «Мастер и Маргарита».	1	1
	М.А.Булгаков. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».	1	
	Воланд и его свита	1	1
	Практическое занятие	1	
	Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»		
Тема 3. Жизнь и творчество А. Платонова	Содержание учебного материала	1	
	А.П.Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Обзор	1	
Тема 4. Жизнь и творчество А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	
	А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и лирическое мастерство любовной лирики Ахматовой	1	
	Практическое занятие	1	
	А.А.Ахматова. Поэма «Реквием»: тема суда и исторической памяти. Особенности жанра		

	и композиции поэмы. 1		
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Тема 5. Жизнь и творчество М. Цветаевой	Содержание учебного материала	1	
	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике	1	
Тема 6. Жизнь и творчество М. Шолохова	Содержание учебного материала	3	
	М.А.Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».	1	1
	М.А.Шолохов «Тихий Дон»- картины Гражданской войны в романе, проблемы и герои романа	1	
	М.А.Шолохов «Тихий Дон»- трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе. Женские судьбы	1	1
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны		3	
Тема 1. Жизнь и творчество А. Твардовского	Содержание учебного материала	1	1
	А.Т.Твардовский: жизнь и творчество. Лирика. Размышление о настоящем и будущем Родины	1	
Тема 2. Проза периода ВОВ	Содержание учебного материала	1	
	Тематика и проблематика произведений о Великой Отечественной войне	1	1
Тема 3. Поэзия периода ВОВ	Содержание учебного материала	1	
	Жестокие реалии и романтическое восприятие мира в военной поэзии	1	
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
Раздел 6. Литература 50—90-х годов		15	

Тема 1. Литература 50—90-х годов	Содержание учебного материала		
		1	
	Особенности литературного процесса 50-90-х годов 20 века		
	Новое осмысление военной темы в творчестве писателей середины 20 века	1	1
	Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников	1	1
	Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2	
	Содержание учебного материала	1	
	«Городская» проза. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.		1
«Деревенская» проза. изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей	1	1	
Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка).	1	1	
Тема 2. Жизнь и творчество Б. Пастернака	Содержание учебного материала	1	
		1	
	Б.Л.Пастернак: жизнь и творчество. Философский характер лирики. Основные темы и мотивы его поэзии		
Практическая подготовка Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками	2		
Тема 3. Жизнь и творчество А. Солженицына	Содержание учебного материала	3	
		1	
	И.А.Солженицын: жизнь и творчество. своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.		1
	А.И. Солженицын. Повесть «Один день из жизни Ивана Денисовича».	1	1
Практическое занятие	1		

	А.И. Солженицын. «Матрёнин двор»: тематика и проблематика произведения		
Тема 4. Жизнь и творчество В. Астафьева	Содержание учебного материала	2	
		1	
	В.П.Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в повествовании в рассказах «Царь-рыба».		1
	Практическое занятие	1	2
	В.П.Астафьев. Нравственные проблемы романа «Печальный детектив» (обзор).		
Тема 5. Жизнь и творчество В. Распутина	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Содержание учебного материала	2	
		1	
	В.Г.Распутин. Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Живи и помни» (по выбору).		1
В.Г.Распутин. Нравственные проблемы произведения «Прощание с Матёрой».	1		
		1	
Тема 6. Жизнь и творчество И. Бродского и Б. Окуджавы	Содержание учебного материала	1	
		1	
	Тематическое многообразие творчества Бродского и Окуджавы		
	Практическая подготовка	2	
Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками			
Раздел 7. Литература конца XX — начала XXI века		4	
Тема 1. Общая характеристика прозы и поэзии	Содержание учебного материала	4	
		1	1
	Общая характеристика прозы конца 20- начала 21 века		
	Практическая подготовка	2	
	Виды работ: чтение и анализ, конспектирование, целенаправленный поиск информации и умение работать с различными источниками		
	Практическое занятие	1	
Развитие драматургии в конце 20 – начале 21 века		2	
	Содержание учебного материала	1	

	Зачетное занятие		
	Содержание учебного материала	1	
	Защита проектных продуктов		2
	Всего	135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания: Для студентов

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»:

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; 	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 Иностранный язык

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических занятий.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 1.3. Обладание чувством собственного достоинства;
- 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки**Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 214 часов;

практическая подготовка 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ образовательной нагрузки	214
в том числе:	
практические занятия	214
Практическая подготовка	64
<i>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт во 2 семестре, - экзамен в 4 семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально - бытовая сфера		40	
Тема 1.1. Коррекционный курс.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	4 Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	8	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.2. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных.		2
	4 Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	12	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple - утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур:	2	

	as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
Тема 1.3. Описание жилища.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2
	4 Практическая подготовка	3	
	Практические занятия	10	
	1. Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.4. Здоровье.	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
	4 Практическая подготовка	0	
	Практические занятия	10	
	1. Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
3. Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков	2		

		монологической и диалогической речи по теме.		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			67	
2.1 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
	4	Практическая подготовка	3	
	Практические занятия		11	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование по теме «Городская и сельская жизнь».	1	
Тема 2.2 Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2
	4	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия		11	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous). Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование	3	

		умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
Тема 2.3 Природа и экология.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	4.	Практическая подготовка	0	
	Практические занятия		10	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous). Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4.	Аудирование по теме «Природа и экология».	2	
	5.	Контрольная работа.	1	
Тема 2.4. Современная молодежь.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2
	4.	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия		12	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	

Тема 2.5. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала		
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».	2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	3
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.	2
	4	Практическая подготовка	5
	Практические занятия		12
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	5.	Аудирование по теме «Страны изучаемого языка».	2
Тема 2.6. Иностранные языки.	Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».	2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.	2
	4	Практическая подготовка	4
	Практические занятия		11
	1.	Изучение лексического материала по теме «Иностранные языки».	2
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера		13	
Тема 3.1. Карьера.	Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».	2

	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Практическая подготовка	3	
		Практические занятия	4	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
Тема 3.2. Средства массовой информации.		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Практическая подготовка	3	
		Практические занятия	4	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 3.3. Искусство.		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Практическая подготовка	2	
		Практические занятия	5	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4.	Дифференцированный зачёт	2	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание			94	
Тема 4.1. Экологические		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Экологические проблемы».		2

проблемы.	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		17	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Экологические проблемы».	3	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Экологические проблемы» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	5	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
	4.	Аудирование по теме «Экологические проблемы».	2	
	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Экологические проблемы».	3	
Тема 4.2. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Защита окружающей среды».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия		15	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Защита окружающей среды».	3	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Защита окружающей среды» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
Тема 4.3. Социальные аспекты жизни современного общества.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		16	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	3	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Социальные аспекты жизни современного общества» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по	5	

		теме.		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
	4.	Аудирование по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2	
	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	3	
Тема 4.4. Информационные технологии.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Информационные технологии».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		16	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Информационные технологии».	3	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Информационные технологии» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	5	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
Тема 4.5. Достижения и инновации в области естественных наук.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		15	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».	3	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Достижения и инновации в области естественных наук» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
4.	Аудирование по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».	2		
5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».	3		

Тема 4.6. Графический дизайн.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Графический дизайн».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия		15	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Графический дизайн».	3	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Графический дизайн» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
	4.	Аудирование по теме «Графический дизайн».	2	
	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Графический дизайн».	2	
6.	Подведение итогов.	2		
Всего:		214		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный

3. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ермакова, В. И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях : учебное пособие / В. И. Ермакова. — Алматы : Альманах, 2016. — 423 с. — ISBN 978-601-7900-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69281.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Логинова, Т. М. Английский язык : учебное пособие / Т. М. Логинова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 67 с. — ISBN 978-5-9061-7279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11305.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Попов, Е. Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26243.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина. -М: 2009.
3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
4. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
5. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
6. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
7. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: <https://book.ru/book/917277> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
9. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: <https://book.ru/book/931745> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
- 10.Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
- 11.Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
- 12.Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
- 13.Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.

14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
15. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
16. Stepanova, E.N. Fastovskaya, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskaya. – Ростов-на-Дону, 2009.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
21. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
22. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
23. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
24. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>

монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I

forgot to phone my parents);
 употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 использовать косвенную речь;
 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much,

few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

<p>Лексическая сторона речи Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в

познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.05 История

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Даниленко Е.Г., преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП .04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайн

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные базовые предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП.04 История », обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -самостоятельно составлять планы деятельности; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -владеть навыками разрешения проблем; -осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и способов действия; -осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -учитывать позиции других участников деятельности; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого оппонента; -спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 265 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 265 часов.

Практическая подготовка -80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	265
в том числе:	
практические занятия	13
Теоретическое обучение	252
практическая подготовка	80
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».			
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		
	1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	2	2
	2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	2	2
	3 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2
Тема 1.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала		
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	2	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	2	
	3. Итоги Первой мировой войны.	2	
Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	Содержание учебного материала		
	1 Февральская революция 1917 г. в России.	2	2
	2 Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	2
	3 Октябрьская революция 1917 г. в России.	2	2
	4 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	2	2
	5 Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	2	2
	Практические занятия	2	
Тема 1.4 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		
	1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2	2
	2 Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	2	2
	3 Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	2
	Практические занятия	2	
Тема 1.5 Идеология и культура	Содержание учебного материала		2
	1 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	1	2
	Практическая подготовка	6	

периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		1	
	2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.		2	
Практическая подготовка -8				
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала			2
	1	СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	2	2
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3	Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	2
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	2
	3	Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	2	2
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	2
	Практическая подготовка		1	
	Практические занятия			
1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция».		1		
2. Борьба с безграмотностью.		1		
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала			2
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2	2
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала			2
	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	2	Наш край в 1930-е гг.	1	2
	Практическая подготовка -8			
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)				

Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала			2
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	2	2
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	2
Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала			2
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	2
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2
Тема 3.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала			2
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	2
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала			2
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	2	2
	Практическая подготовка - 8			
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				

Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала			2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	2	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	2	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	2	2
Тема 4.2 Жизнь во время войны. Спротивление оккупантам	Содержание учебного материала			2
	1	Жизнь во время войны. Спротивление оккупантам	1	2
	Практические занятия			
	1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		2 1	
Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала			2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	2
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	2	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	2	2
	Практические занятия			
	1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2 2	
Тема 4.4 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала			2
	1	Сталинградская битва.	2	2
	2	Битва на Курской дуге.	2	2
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	2	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	2
	Практические занятия			
	1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. 2. Культурное пространство войны. 3. Формирование Антигитлеровской коалиции.		1 1 1	
	Контрольные работы		0	

	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала			2
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1	2
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	2
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	2
	Практические занятия 1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		1	
Тема 4.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	Содержание учебного материала			2
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	2
	4	Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	1	2
Практическая подготовка - 8		6		
Раздел 5. Соревнование социальных систем.			0	
Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.	Содержание учебного материала			2
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	2	2
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	2	2
Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала			2
	1	Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50– 80-е годы XX	Содержание учебного материала			2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	2	2

века. Достижения и кризисы социалистического мира	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	2	2
Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала			2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	2	2
		Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
	Практическая подготовка -8			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.			
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала			2
	1	СССР в послевоенные годы.	2	2
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	2	2
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	2	2
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала			2
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	2
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	1	2
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1	2
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	Практические занятия			
	1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.		2	
	2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		2	
Тема 6.4 Социально-	Содержание учебного материала			2
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	2	2

экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	2	2
Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.	Содержание учебного материала			2
	1	СССР и мировая социалистическая система.	1	2
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	1	2
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	2	2
	Практическая подготовка -8			
Раздел 7 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х				
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	Содержание учебного материала			2
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	2	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	2	2
	3	Наращивание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	2	2
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	2	2
Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала			
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	1	2
		Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	2	2
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	Содержание учебного материала			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	2	2
	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	2	2
	Практическая подготовка -8			

Раздел 8 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)				
Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».	Содержание учебного материала			
	1	Наращивание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки».	2	2
	2	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	2	2
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	2	2
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	2	2
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	2	2
Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.	Содержание учебного материала			
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	2	2
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	2	2
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	2	2
Практическая подготовка -8				
Раздел 9 Российская Федерация в 1992–2012 гг.				
Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)	Содержание учебного материала			
	1	Становление новой России (1992–1999).	2	2
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	2	2
Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	Содержание учебного материала			
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	2	2
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	2	2
Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени	Содержание учебного материала			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	2	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	2	2

и задачи модернизации	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	2	2
		Практическая подготовка -9		
Дифференциро- ванный зачет	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			265	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный)
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный)
4. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник
8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

ЭБС «IPRbooks»:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3. Волобуев О.В., Карпачев, С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

задач и средств их достижения.

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

-Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

<ul style="list-style-type: none">- планировать работу;-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы- осуществлять презентацию результатов;- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,	
---	--

точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- Оценка выполнения эссе

- Оценка выполнения контрольных работ по разделам

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <p>Предметные Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
--	---

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 05 «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол

№_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, Базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<p>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	<p>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>

Предметные компетенции:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	168
в том числе:	
практические занятия	160
Практическая подготовка	50
Промежуточная аттестация в форме 1,2 семестр – зачет; 3 семестр – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП 05 «Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			1
Введение	Содержание учебного материала:	8	1
	1. Цели и задачи физической культуры	4	
	2.Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха	4	
	Практические занятия	2	
	1. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Содержание учебного материала:		2,3
	Практические занятия:	24	
	1.Разновидности ходьбы.	1	
	2.Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3.Особенности бега на короткие дистанции.	2	
	4. Особенности бега на средние дистанции	2	
	5.Особенности бега на длинные дистанции.	2	
	6.Специальные беговые упражнения.	2	
	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	2	
	8.Выполнение низкого старта.	2	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	Содержание учебного материала:		2,3
	Практические занятия	16	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	

	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	16	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	Практическая подготовка	5	
Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	32	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	1	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
17.Контрольные нормативы по баскетболу	2		
	Практическая подготовка	5	
Раздел3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	34	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	

	3. Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4. Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7. Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8. Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9. Способ передвижения на лыжах: коньковый ход	2	
	10. Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11. Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12. Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13. Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14. Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16. Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17. Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	Практическая подготовка	5	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1. Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2. Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3. Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4. Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5. Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1. Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2. Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3. Лазание по канату в два и три приема	2	
	4. Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5. Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1. Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2. Мост гимнастический	2	
	3. Стойки на руках	2	
	4. Стойки на голове, лопатках	2	

	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядов	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	6	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	Практическая подготовка	5	
	всего	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
4. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
6. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
7. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
8. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Зайцев Ю.А. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Латыпова Ф. Я. преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»
 объем образовательной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:
 учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 119 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	119
в том числе:	
практические занятия	-
практическая подготовка	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1 семестр 34ч.	2	
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.	23	
Тема 1	Содержание учебного материала	21	
	1 Здоровье и здоровый образ жизни.	3	3
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	3	3
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	3	2
	4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	3	3
	5 Правила и безопасность дорожного движения	3	3
	6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	3	1
	7 Правовые основы взаимоотношения полов	3	2
	Практическая подготовка	10	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2	Содержание учебного материала	29	
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	3	1
	2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3	2
	3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	3	1
	4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование	2	2

	чрезвычайных ситуаций.		
	2 семестр 46 ч.		
5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	1
6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	3	1
7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	3	2
8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	3	2
9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	3	3
10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	3	2
	Практическая подготовка	10	
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3	Содержание учебного материала	34	

	1	История создания Вооруженных Сил России.	3	1
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	3	1 2
	3	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура	3	2
	4	Воинская обязанность	3	2
	5	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	3	2
	6	Призыв на военную службу.	3	2
	7	Прохождение военной службы по контракту.	3	2
	8	Альтернативная гражданская служба.	3	1
	9	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	2
	10	Воинская дисциплина и ответственность	2	2
		3 семестр 16ч.		
	11	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2	2
	12	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	2	2
	13	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
		Практическая подготовка	10	
Раздел 4		Основы медицинских знаний		
Тема 4		Содержание учебного материала	33	2
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	1
	2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2	1

3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	1
4	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	4 семестр 23ч.		
5	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.3	3	2
6	Первая помощь при воздействии низких температур.	3	2
7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	3	3
8	Первая помощь при отравлениях.	3	3
9	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	3	1
10	Основные инфекционные болезни	3	2
11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи	3	2
12	Духовность и здоровье семьи.	2	2
	Практическая подготовка	10	
	Всего:	119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2017. - 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2017. - 3-е изд. - 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Электронные издания:

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. www.school_obz.org

3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>
5. <http://www.garant.ru/И-Р-3> <http://www.voenizdat.org/И-П-1> <http://www.concultantr.ru/>

Дополнительные источники:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – (Сер. Бакалавриат).
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – (Профессиональное образование).

Рекомендуемая литература:

Для студентов:

- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.
- Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.
- Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания - наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания - наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы - наблюдение и оценка выполнения практического задания

<p>службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практического задания - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы - устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций - устный опрос - оценка выполнения презентаций - тестирование - оценка выполнения презентаций - оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы - оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы - оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	---

<p>появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;– формирование установки на здоровый образ жизни;– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.07 Астрономия

2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.02.20 Графический дизайнер.

1.2. Место учебного предмета структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Метапредметные планируемые результаты</p>
--	---

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 40 часов, в том числе:

Практическая подготовка 7 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
практическая подготовка	7
практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
	1 Предмет астрономии		1
	2 Наблюдения- основа астрономии	1	2
Раздел 2. Основы практической астрономии		7	
Тема 2.	Содержание учебного материала	1	
	1 Звезды и созвездия		2
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	1
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Небесные координаты и звездные карты		
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 3. Строение Солнечной системы		8
Тема 3	Содержание учебного материала	1	
	1 Развитие представлений о строении мира		2
	2 Конфигурация планет. Синодический период	1	2
	3 Законы движения планет Солнечной системы	1	2
	4 Горизонтальный параллакс	1	2
	5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы		8	
Тема 4.	Содержание учебного материала	1	
	1 Общие характеристики планет		2
	2 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3 Система Земля- Луна	1	3
	4 Планеты земной группы	1	2
	5 Далёкие планеты	1	2
	6 Астероиды	1	2
	7 Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение размеров тел Солнечной системы	2	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Солнце и звезды		6	
Тема 5.	Содержание учебного материала	1	
	1 Солнце – ближайшая звезда		2
	2 Расстояние до звезд.	1	1
	3 Светимость звезд	1	1
	4 Переменные и нестационарные звезды	1	2
	Практическая подготовка	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Массы и размеры звезд	1	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		6
Тема 6.	Содержание учебного материала	1	
	1 Наша Галактика		2
	2 Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2
	3 Другие звездные системы-галактики	1	2
	4 Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5 Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	
-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
-Самостоятельно составлять планы деятельности;	
-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	
-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	

<p>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	
<p>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p>	
<p>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
<p>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>-Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	

-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

-ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-планировать работу;

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

-осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные

<p>варианты применения результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. 	
<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных 	

<p>технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. 	

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 08 Родная литература

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 08 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Зиновьева Е.Н, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="margin-left: 40px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
практические занятия	10
теоретическое обучение	30
Практическая подготовка	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века.			
Тема 1.1. Введение		2	1,2
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Особенности развития культуры и литературы Урала.		
	Практическое занятие Духовные центры Урала.	1	1,2
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	1	1,2
Тема 1.2. Творчество П.П. Бажова		1	
	Содержание учебного материала Уральский колорит в сказках П. П. Бажова. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».	1	1,2
Тема 1.3. Творчество И.П. Инфатьева		3	
	Содержание учебного материала	1	
	Художественный мир П. П. Инфатьева. Особенности стиля писателя.		1,2
	Содержание учебного материала П. П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	1	1,2
	Практическое занятие Написать сочинение на произведение П.П. Инфатьева	1	1,2
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	2	1,2
Тема 1.4. Творчество Н.П. Вагнера		2	
	Содержание учебного материала Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	1	1,2
	Содержание учебного материала	1	

	Художественное своеобразие сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке».		
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	1	1,2
Раздел 2. Литература Урала первой половины 20 века.			
Тема 2.1. Литература Магнитогорска		2	
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Поэты-литкружковцы: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	2	1,2
Тема 2.2. Творчество Гроссмана		5	
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы.		1,2
	Содержание учебного материала	1	1,2
	«На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной». Образ природы в произведениях М. Гроссмана		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Марк Гроссман. Рассказы о детях и для детей.		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».		
	Практическое занятие	1	1,2
Сочинение		1,2	
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также	2	

	на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.		
Раздел 3. Уральская литература 2-й половины 20 века			
Тема Литература Урала 20 века		15	
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Литература Урала 20 века		
	Содержание учебного материала	1	
	Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева		1,2
	Практическое занятие	1	1,2
	Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Тематическое многообразие лирики Л. Татьяничевой		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	«Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Самобытный характер творчества Ксении Некрасовой		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		
	Практическое занятие	1	1,2
	Красота уральской земли в поэзии Н. Кондратковской		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	«Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		
	Практическое занятие	1	1,2
	Подготовить презентацию и жизни и творчестве поэта		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		
Содержание учебного материала	1	1,2	
Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.			
Содержание учебного материала	1	1,2	
Поэзия уральских писателей. Тематика и проблематика произведений			
Содержание учебного материала	1	1,2	
Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество			
Практическое занятие	1		

	Тема любви к природе в творчестве Н.Г. Никонова		
	Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	2	1,2
Раздел 4. Родная литература рубежа 20-21 веков			
		9	
Тема Современная литература	Содержание учебного материала	1	1,2
	Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности.		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления».		
	Практическое занятие	1	1,2
	Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева.		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Владислав Крапивин. Тематическое и жанровое многообразие творчества писателя		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор)		
	Практическое занятие	1	1,2
	Владислав Крапивин. Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов (на выбор).		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Владислав Крапивин. Тематическое и жанровое многообразие творчества писателя		
	Содержание учебного материала	1	1,2
	Янис Ильмарович Грант. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Свообразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
Практическое занятие	1	1,2	
Сочинение-рассуждение			
Практическая подготовка Подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	2	1,2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для преподавателя

Приказам Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.

Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.

Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.

Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.

Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. - 286с.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Дополнительная литература

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полежиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. - 286с.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>

собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа

<p>художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОПІ 09. МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Шестакова Е.В., преподаватель

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.20. Графический дизайнер

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математика относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.7. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="margin-left: 20px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями:

– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла,

заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой;

- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

- выполнять несложные преобразования целых и дробнорациональных буквенных выражений;

- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;

- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:
- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира
- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности

множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Всего во взаимодействии с преподавателем – 305 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 305 часов;
- практической подготовки – 92 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего во взаимодействии с преподавателем	305
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	305
в том числе:	
- практические занятия	42
Практическая подготовка	92
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета-3 семестр, экзамена-6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе		13	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	11	
	1 Целые числа.	3	2
	2 Рациональные числа.	3	2
	3 Действительные числа.	3	2
	4 Комплексные числа.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Приближенные вычисления.	2	
Практическая подготовка-9			
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		35	
Тема 2.1. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала.	21	
	1 Арифметические действия над числами.	3	2
	2 Корни натуральной степени из числа и их свойства.	3	2
	3 Степени с рациональными показателями, их свойства.	3	2
	4 Степени с действительными показателями.	2	2
	5 Свойства степени с действительным показателем.	2	2
	6 Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	7 Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	8 Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	2	2
	9 Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2
	Практические занятия:	12	
	1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
	2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	
	3 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
	4 Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	2	
5 Приближенные вычисления и решение прикладных задач.	2		

	6	Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Решение показательных уравнений.	2	
	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»		2	
	Практическая подготовка- 9			
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			23	
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала		19	
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	3	2
	2	Параллельность прямой и плоскости.	3	2
	3	Параллельность плоскостей.	3	2
	4	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	2
	5	Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	2
	6	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	2
	7	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2	2
	8	Изображение пространственных фигур.	2	2
	Практические занятия:		4	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1	
	2	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	1	
	3	Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.	1	
4	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	1		
Практическая подготовка: 9				
Раздел 4. Комбинаторика			12	
Тема 4.1. Комбинаторика	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные задачи комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	2
	2	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	2
	3	Треугольник Паскаля.	2	2
	4	Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона, треугольник Паскаля.	2	2

	Практические занятия:	2	
	1 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	
	Контрольная работа по теме «Комбинаторика».	2	
	Практическая подготовка: 9		
Раздел 5. Координаты и векторы		18	
Тема 5.1 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16	
	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между точками.	2	2
	2 Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
	3 Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками	2	2
	4 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	2	2
	5 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	2
	6 Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	2
	7 Использование координат и векторов при решении математических прикладных задач.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, с заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
Контрольная работа по теме "Координаты и векторы".	2		
Практическая подготовка-9			
Раздел 6. Основы тригонометрии		50	
Тема 6.1 Радианная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	1 Радианная мера угла		2
Тема 6.2 Синус и косинус числа	Содержание учебного материала	8	
	1 Синус числа	4	2
	2 Косинус числа	4	2
Тема 6.3 Радианный метод измерения углов вращения	Практические занятия:	2	
	1 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой		

Тема 6.4 Тангенс числа	Содержание учебного материала		8	
	1	Тангенс числа	4	2
	2	Котангенс числа	4	2
Тема 6.5. Вращательное движение	Содержание учебного материала		4	
	Вращательное движение			
	1	Вращательное движение		
Тема 6.6. Формулы	Содержание учебного материала		8	
	1	Формулы приведения.	2	2
	2	Формулы сложения.	2	2
	3	Формулы удвоения.	2	2
	4	Формулы половинного угла	2	2
Тема 6.7. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	Содержание учебного материала		4	2
	1	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента		
Тема 6.8. Преобразование тригонометрических функций	Содержание учебного материала		4	2
	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус.			
	Практические занятия:		2	
	1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		
Тема 6.9. Простейшие тригонометрические уравнения и функции	Содержание учебного материала		7	
	1	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	2	2
	2	Обратные тригонометрические функции: арктангенс, арккотангенс	4	2
	Контрольная работа: Основы тригонометрии		1	
	Практическая подготовка- 9			
Раздел 7. Функции и графики			30	
Тема 7.1 Область определения множества значений	Содержание учебного материала		4	2
	1	Область определения множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами		
Тема 7.2 Монотонность, четность, нечетность, ограниченность,	Содержание учебного материала		4	2
	1	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность		

периодичность				
Тема 7.3 Исследование функции	Содержание учебного материала		12	
	1	Промежутки возрастания и убывания	4	2
	2	Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация	6	2
	3	Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции	2	2
	Практические занятия:		2	
1	Исследование функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях			
Тема 7.4 Свойства и графики функций	Содержание учебного материала		6	
	1	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	2	2
	2	Преобразования графика функции. Прикладные задачи	4	2
	Практические занятия:		4	
	1	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	2	
	2	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики.	2	
	Контрольные работы: Функции и графики		2	
	Практическая подготовка: 9			
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			52	
Тема 8.1 Вершины, ребра, грани многогранника, Развертка, Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	Содержание учебного материала		4	
	1	Вершины, ребра, грани многогранника, Развертка, Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		2
Тема 8.2 Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	Содержание учебного материала		4	
	1	5		2

Тема 8.3 Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	Содержание учебного материала		4	
	1	5		2
Тема 8.4 Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках.	Содержание учебного материала		4	
	1	5		2
Тема 8.5 Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках.	Содержание учебного материала		4	
	Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках			2
Тема 8.6 Цилиндр и конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	Содержание учебного материала		4	
	Шар и сфера, их сечение			2
Тема 8.7 Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности	Содержание учебного материала		4	
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности.			
	Практические занятия		4	
Тема 8.8 Объем и его измерение. Интегральная формула объема	Содержание учебного материала		12	
	1	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	4	2
	2	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	4	2
	3	Формулы объема шара и площади сферы.	4	2
	Практические занятия:		2	
1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки			

	многогранников. Площадь поверхности		
Тема 8.9 Виды симметрий в пространстве	Практические занятия:	4	
	1 Виды симметрий в пространстве.	2	
	2 Симметрия тел вращения и многогранников	2	
	Контрольная работа: Многогранники и круглые тела.	2	
	Практическая подготовка-9		
Раздел 9. Начала математического анализа		32	
Тема 9.1 Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	Содержание учебного материала	8	2
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности		
Тема 9.2 Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей	Содержание учебного материала	8	2
	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей		
Тема 9.3 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	Содержание учебного материала	8	2
	1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		
Тема 9.4 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности	Содержание учебного материала	8	2
	1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности		
	Практическая подготовка-9		
Раздел 10. Уравнения и неравенства		28	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	12	

Уравнения и системы	1	Рациональные, иррациональные уравнения и системы	4	2
	2	Показательные и тригонометрические уравнения и системы	4	2
	3	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения	4	2
Тема 10.2 Неравенства и основные приемы их решения	Содержание учебного материала		4	
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	2	2
	2	Метод интервалов	2	2
	Практические занятия:		2	
	1	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений		
	Практическая подготовка		2	
Тема 10.3 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	Содержание учебного материала		8	
	1	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	4	2
	2	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	4	2
	Контрольная работа: Уравнения и неравенства		2	
	Практическая подготовка11			
Всего:			305	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- наглядные пособия; модели геометрических тел.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
- Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа

(базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

12. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

13. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

ЭБС «IPRbooks»:

Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 720 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Минск: Высшая школа, 2013.- 304 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20266.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка поставленных целей и планов деятельности - оценка решения практических задач - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач

<p>интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.10 Информатика/Адаптивные информационные и
коммуникационные технологии

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.10 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Чучумова Ольга Леонидовна преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Тарасова Айгуль Равиловна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,

протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП.10 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технического профиля 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав цикла общеобразовательных профильных предметов

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.10 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием

основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 277 часа, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 277 часа;

практическая подготовка -83 часа

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	277/277
Практическая подготовка	83
в том числе:	
практические занятия	234
контрольные работы	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.10 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Введение	4	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	*	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	2	1,2
	Практические занятия. Входной контроль	2	
	Практическая подготовка 13		
Раздел 2.	Информационная деятельность человека	22	
Тема 2.1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		
	1.Основные этапы развития информационного общества	2	1,2
	2.Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	4	
	3.Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии	2	
	4.Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	3	
	Практические занятия. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	4	
	Практические занятия. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем)	4	2,3
	Практические занятия Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии.	2	
	Контрольная работа по разделу «Информационная деятельность человека»	2	
	Практическая подготовка 14		
Раздел 3.	Информация и информационные процессы	80	
Тема 3.1 . Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		
	1. Подходы к понятию и измерению информации	4	
	2. Информационные объекты различных видов	2	
	3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	4	1,2
	4.Представление информации в двоичной системе счисления	4	
	5.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	2	

	6.Принципы обработки информации при помощи компьютера	2	2,3
	7.Арифметические и логические основы работы компьютера	2	
	8.Алгоритмы и способы их описания	2	
	9. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	2	
	10. Определение объемов различных носителей информации	2	
	11.Архив информации	2	
	12.Управление процессами	2	
	Практические занятия Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.	4	
	Практические занятия Дискретное (цифровое) представление графической информации.	4	
	Практические занятия Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.	4	
	Практические занятия Дискретное (цифровое) представление видеoinформации.	4	
	Практические занятия Примеры компьютерных моделей различных процессов	4	
	Практические занятия Программный принцип работы компьютера.	4	
	Практические занятия Проведение исследования в социальной сфере на основе использования готовой компьютерной модели	4	
	Практические занятия. Проведение исследования в экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	
	Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.	4	
	Практические занятия Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	4	
	Практические занятия Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	Практические занятия. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	4	
	Практические занятия. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	4	
	Контрольная работа по разделу «Информация и информационные процессы»	2	
	Практическая подготовка¹⁴		
Раздел 4.	Средства информационных и коммуникационных технологий.	54	
Тема 4.1 . Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия Архитектура компьютеров	4	
	Практические занятия Операционная система	4	
	Практические занятия Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров	6	
	Практические занятия Графический интерфейс пользователя	4	

	Практические занятия Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	6	
	Практические занятия Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
	Практические занятия Виды программного обеспечения компьютеров.	4	
	Практические занятия Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	4	
	Практические занятия. Объединение компьютеров в локальную сеть	4	
	Практические занятия. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита	4	
	Практические занятия. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	4	
	Практические занятия. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
	Контрольная работа по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий»	2	
	Практическая подготовка 14		
Раздел 5 .	Технология создания и преобразования информационных объектов	48	
Тема 5.1 . Технология создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	Практические занятия Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	
	Практические занятия Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных занятий)	2	
	Практические занятия Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц	4	
	Практические занятия Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	2	
	Практические занятия Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	4	
	Практические занятия Математическая обработка числовых данных	2	
	Практические занятия Системы статистического учета(бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления	4	

	статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач		
	Практические занятия Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	4	
	Практические занятия Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные порталы	4	
	Практические занятия Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	4	
	Практические занятия Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	4	
	Практические занятия Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	4	
	Практические занятия Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	4	
	Контрольная работа по разделу «Технология создания и преобразования информационных объектов»	2	
	Практическая подготовка -14		
Раздел 6.	Телекоммуникационные технологии	69	
Тема 6.1.	Практическая подготовка 14		
Телекоммуникационные технологии	Практические занятия. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	4	
	Практические занятия. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	6	
	Практические занятия. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации	10	
	Практические занятия. Поиск информации с использованием компьютера	4	
	Практические занятия. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	4	
	Практические занятия. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	4	
	Практические занятия. Поисковые системы	4	

	Практические занятия. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	4	
	Практические занятия. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	6	
	Практические занятия. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	4	
	Практические занятия. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4	
	Практические занятия. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	4	
	Практические занятия. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации ГБПОУ.	4	
	Практические занятия. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения)	4	
	Контрольная работа по разделу Телекоммуникационные технологии	3	
Консультации			
		Всего:	277

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета компьютерных (информационных) технологий.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Экран. Сетевой удлинитель.

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор (плазменная панель), учебные столы, стулья.

Программные средства:

- Операционная система Windows
- Liber Office.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Система управления базами данных.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика. В 2т. Том 1: учебник для СПО/ под ред. В.В. Трофимова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019,-553с.- (Серия: Профессиональное образование).
2. Информатика. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ О.П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. - (Серия: Профессиональное образование).
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
6. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2007
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017
3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.
4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2005г
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. 	<p>Текущий контроль качества обучения студентов осуществляется в устной и письменной формах посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспресс - опросов; - фронтальных устных опросов; - тестирование по отдельным темам или блокам тем;
<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по отдельным темам - оформление практических работ <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать 	

<p>решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию 	

необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования,

<p>с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к 	

критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1)сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,

<p>умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОПШ 11. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Магнитогорск 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП 11. «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Чучумова Ольга Леонидовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
2. Шайдулин Вячеслав Романович, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
3. Ковалева Яна Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПП 11. «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл, профильные предметы.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП 11. «Обществознание»» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 188 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	188
в том числе:	
практические занятия	10
Практическая подготовка	56
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 5 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП 11. «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Содержание учебного материала			
	1	Человек, индивид, личность	1	1,2
	2	Потребности, способности и интересы. Творчество.	1	1,2
	Практические занятия Потребности, способности и интересы. Творчество.			
	3	Деятельность. Виды деятельности.	2	1,2
	4	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	1,2
	Практические занятия Мировоззрение. Типы мировоззрения.			
	5	Цель и смысл человеческого бытия.	2	1,2
	6	Познание. Истина и её критерии.	2	1,2
	7	Социальное поведение личности.	2	1,2
	8	Свобода человека и её ограничители.	2	1,2
9	Человек в группе. Межличностные конфликты.	2	1,2	
10	Контрольная работа по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений»	2	1,2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	1	Культура, виды культуры и субкультуры.	3	1,2
2	Этикет и культура поведения в обществе.	2	1,2	
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	3	1,2
	Практические занятия Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.			
2	Роль образования в жизни современного человека	3	1,2	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	1	Мораль. Принципы и нормы морали.	2	1,2
	2	Искусство.	1	1,2
	3	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	2	1,2
Практическая подготовка			9	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.				
Содержание учебного материала				
1	Понятие Общества.	2		

	2	Подсистемы и элементы общества, общественные институты.	2	
	3	Типы общества.	2	
	4	Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	
	5	Общество и природа. Влияние общества на природу.	2	
	Практические занятия Общество и природа. Влияние общества на природу		1	
	6	Глобализация и современные проблемы общества.	2	1,2
	7	Контрольная работа по разделу «Общество как сложная динамическая система».	2	1,2
	Практическая подготовка		9	
Раздел 3. Экономика.				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала			
	1	Экономика как наука и хозяйственная система.	2	1,2
	2	Типы экономических систем.	3	1,2
	3	Понятие производства в экономике и его факторы.	2	1,2
	4	Экономика семьи.	2	1,2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала			
	1	Рынок и рыночный механизм.	2	
	2	Факторы спроса и предложения.	2	1,2
	3	Роль государства в экономике.	2	1,2
	4	Налоги.	2	1,2
	5	Государственный бюджет.	2	1,2
	6	Бюджетная система Российской Федерации.	2	1,2
	7	Финансовые институты. Банковская система.	2	1,2
	8	Кредитование: его роль с современной экономике домохозяйств, фирм и государства.	2	1,2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала			
	1	Спрос на труд и его факторы	2	
	2	Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	
	Практические занятия Предложение труда. Факторы предложения труда.		1	

	3	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	1,2
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	1,2
	5	Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала			
	1	Экономическая политика Российской Федерации.	2	1,2
	2	Практические занятия Экономическая политика Российской Федерации.	1	1,2
	3	Антикоррупционная политика в экономической сфере.	2	1,2
	4	Мировая экономика.	2	1,2
	Практическая подготовка		9	
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	1	Социальная стратификация.	4	1,2
	2	Социальные статусы и роли.	3	1,2
	3	Социальная мобильность.	4	1,2
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала			
	1	Виды социальных норм и санкций. Социальный контроль.	4	1,2
	2	Отклоняющееся поведение и его типы.	2	1,2
	Практические занятия Отклоняющееся поведение и его типы.		1	
	3	Социальный конфликт.	4	1,2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	1	Социальные общности и группы. Молодёжь как социальная группа.	4	1,2
	2	Этнические общности.	4	1,2
	3	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения.	4	1,2
	4	Семья как малая социальная группа.	2	1,2

	Практические занятия Семья как малая социальная группа.		1	1,2
	Практическая подготовка		9	1,2
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие власти.	2	1,2
	2	Государство, его функции.	2	1,2
	3	Политическая система.	2	1,2
	Практические занятия. Политическая система.		1	
4	Формы государства: форма правления, форма государственного устройства и форма политического режима.	2	1,2	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			
	1	Гражданское общество и правовое государство.	2	1,2
	2	Политический процесс.	2	1,2
	3	Политическое участие и лидерство.	3	1,2
	4	Политические партии и политическая идеология.	2	1,2
	5	Контрольная работа по разделу «Политика».	2	1,2
	Практическая подготовка		9	
Раздел 6. Право				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	1	Право в системе социальных норм.	4	1,2
	2	Норма права. Система права.	2	1,2
	3	Формы (источники) права.	2	1,2
	4	Правонарушение и юридическая ответственность.	2	1,2
	5	Антикоррупционная политика как предмет правового регулирования.	2	1,2
6	Международное сотрудничество в сфере антикоррупционной политики.	2	1,2	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, источники, субъекты и система конституционного права.	2	1,2
	2	Понятие, функции, основные черты и юридические свойства конституции.	3	1,2
	3	Органы государственной власти Российской Федерации.	2	1,2
	4	Практические занятия. Политическая система.	1	1,2
	5	Федеративное устройство Российской Федерации.	2	1,2
	6	Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.	2	1,2
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			
	1	Тема 6.3.1. Трудовое право.	3	1,2
	2	Тема 6.3.2. Гражданское право.	2	1,2
	3	Тема 6.3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы их защиты.	3	1,2
	4	Тема 6.3.4. Административное и уголовное право.	2	
	Практическая подготовка		11	
Всего:			188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2015.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. —М., 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. —М., 2018

Горелов, А. А., Горелова, Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М.: 2015.

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. —М., 2017

Котова, О. А., Лискова, Т. Е. ЕГЭ 2015.

Обществознание. Репетиционные варианты. — М.:2015.

Лазебникова, А.Ю., Рутковская, Е. Л., Королькова, Е. С. ЕГЭ 2015.

Обществознание. Типовые тестовые задания. — М.: 2015.

Электронные издания:

Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Алешин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности/ Лескина О.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Янулевич Т.Л. Основы права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Янулевич Т.Л., Мамонтова Ю.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28173.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М.: 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М.: 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М.: 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все предметные и метапредметные результаты</i>	
<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
<p><i>метапредметные результаты:</i></p> <p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить,</p>	<p>Оценка своевременности выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы

<p>что цель достигнута;</p> <p>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>- Наблюдение и оценка самоанализа деятельности</p> <p>- Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности</p>
<p>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</p> <p>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>- Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности</p> <p>- Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач</p> <p>- Оценка работы с источниками информации разного типа</p>
<p>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	
<p>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p>	
<p>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
<p>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>-Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>-Использовать основной алгоритм</p>	

<p>исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы 	
---	--

<p>математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета 	

<p>и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до 	

<p>их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	
<p>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 12 Рисунок с основами перспективы

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 12 Рисунок с основами перспективы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 12 Рисунок с основами перспективы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП. 12 Рисунок с основами перспективы» входит в состав цикла общеобразовательных предметов.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ДУП. 12 Рисунок с основами перспективы», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- использование теоретических положений рисунка в профессиональной практике;
- выполнение линейных построений предметов, интерьера, улицы, фигуры человека;
- выполнение тонального рисунка, стилизованной графики,
- сформированность теоретических основные положения теории перспективы, способов линейного построения объектов, градации светотени, методики выполнения графической работы, приемов графической стилизации, соотношение пропорций головы, деталей лица, фигуры и ее частей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 205 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 205 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	205
Во взаимодействии с преподавателем	205
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	188
<i>Практическая подготовка</i>	122
Промежуточная аттестация проводится в, 5 семестре в форме-экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП. 12 Рисунок с основами перспективы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Введение.		11	
Тема 1.1 . Введение в изучение дисциплины	Место дисциплины «Рисунок с основами перспективы» в структуре основной образовательной программы профессиональной подготовки графических дизайнеров. Цель, задачи изучения курса «Рисунок с основами перспективы» в процессе профессиональной подготовки.	3	2
	Тестовое задание. Цель – выявить наличные знания и умения у обучающихся в области рисунка на основе владения программой средней общеобразовательной, художественной, кружковой школы и т.д.. Выполнить линейный рисунок куба, цилиндра.	1	
		2	
Тема 1.2 . Средства выразительности рисунка.		8	2
	Введение. Основные понятия.	2	
	Практическое занятие. Упражнения на проведение линий.	2	
	Практическое занятие. Линейные зарисовки.	2	
	Практическое занятие. Штриховка, тушевка.	2	
Практическая подготовка - 16			
Раздел 2 . Основы линейной перспективы.		31	
Тема 2.1 . Построение пространства на плоскости.		8	2
	Построение пространства на плоскости.	2	
	Практическое занятие. Зарисовка шахматной доски с одной точкой схода.	2	
	Практическое занятие. Зарисовка шахматной доски с двумя точками схода.	2	
	Практическое занятие. Зарисовка перспективы улицы	1	
	Практическое занятие. Зарисовка перспективы улицы	1	
Тема 2.2. Плоские фигуры в перспективе.		7	2
	Построение плоских фигур с двумя точками схода.	1	
	Практическое занятие Рисунок квадрата в перспективе.	3	
	Практическое занятие Рисунок круга в перспективе.	3	
Тема 2.3. Конструктивное построение геометрических тел.		9	2
	Конструктивное построение геометрических тел.	1	
	Практическое занятие Рисунок куба.	3	
	Практическое занятие Рисунок шара.	3	

	Практическое занятие Рисунок цилиндра, конуса.	2	
Тема 2.4. Конструктивный анализ предметов сложной формы.		7	2
	Конструктивной анализ предметов сложной формы.	1	
	Практическое занятие. Конструктивный анализ предметов сложной формы.	2	
	Практическое занятие. Зарисовки предметов сложной формы.	4	
	Практическая подготовка - 16		
Раздел 3 . Рисунок натюрморта.		9	
	Светотень - средство передачи объёма предметов.	1	
	Практическое занятие Тоновые зарисовки предметов простой формы.	4	
	Практическое занятие Тоновые зарисовки фруктов и овощей.	4	
	46 часов 2 семестр		
Тема 3.2. Рисунок драпировки		8	2
	Практическое занятие Зарисовка висящей драпировки с выраженными складками.	4	
	Практическое занятие Зарисовка лежащей драпировки.	4	
Тема 3.3. Рисунок натюрморта.		15	2
	Практическое занятие Рисунок натюрморта из предметов быта.	4	
	Практическое занятие Рисунок натюрморта из предметов быта.	4	
	Практическое занятие Рисунок натюрморта из предметов быта.	4	
	Практическое занятие Микронатюрморт.	3	
	Практическая подготовка - 16		
Раздел 4. Техники графики.			
Тема 4.1. Графические материалы и техники.		28	2
	Практическое занятие Зарисовки мягкими материалами.	6	
	Практическое занятие Зарисовки цветными карандашами.	6	
	Практическое занятие Зарисовки маркерами.	6	
	Практическое занятие Зарисовки гелиевыми ручками.	5	
	32 часа 3 семестр		
	Практическое занятие Зарисовки гелиевыми ручками.	1	
	Практическое занятие Смешанные техники	4	
	Практическая подготовка - 16		
Раздел 5. Изображение головы человека.			
Тема 5.1. Форма и строение черепа.		19	2
	Форма и строение черепа.	1	
	Практическое занятие Зарисовки черепа в разных ракурсах.	4	

	Практическое занятие Зарисовки черепа.	4	
Тема 5.2. Строение и пропорции головы человека		3	
	Классические пропорции головы человека.	1	
	Практическое занятие Зарисовки схем пропорций головы человека.	2	
Тема 5.3. Рисунок частей лица человека.		23	2
	Строение частей лица человека.	1	
	Практическое занятие Зарисовки схем глаза	2	
	Практическое занятие Зарисовка гипсового слепка глаза «Давида».	4	
	Практическое занятие Зарисовки глаза с натуры.	2	
	Практическое занятие Зарисовки схем носа	2	
	Практическое занятие Зарисовки носа с натуры	2	
	Практическое занятие Зарисовка гипсового слепка носа «Давида».	4	
	Практическое занятие Зарисовки схем губ	2	
	Практическое занятие Зарисовки губ с натуры.	2	
	Практическое занятие Зарисовки уха с натуры.	2	
Тема 5.4. Рисунок головы человека.		17	2
	Рисунок головы человека.	1	
	Практическое занятие Выполнение копии портрета с образца.	4	
	Практическое занятие Зарисовки головы с натуры.	8	
	Практическое занятие Шаржи.	4	
	Практическая подготовка - 16		
Раздел 6 . Изображение фигуры человека.			
Тема 6.1. Анатомическое строение человека.		14	2
	Анатомическое строение человека. Скелет. Мышцы.	1	
	Практическое занятие Зарисовки мышц и суставов человека.	6	
Тема 6.2. Рисунок фигуры человека.		13	2
	Пропорции фигуры человека	1	
	Практическое занятие Линейные зарисовки фигуры человека.	6	
	Практическое занятие Тоновые зарисовки фигуры человека.	6	
	Практическая подготовка - 16		
Раздел 7. Выполнение творческого проекта.			
Тема 7.1. Творческий		32	2

проект.	Практическое занятие Поиск и разработка идеи проекта.	6	
	Практическое занятие Разработка эскизов.	4	
	Практическое занятие Выполнение творческого проекта.	16	
	Практическое занятие Оформление творческого проекта.	5	
	Защита творческого проекта.	1	
	Практическая подготовка -10		
		205	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, мольберты и стулья (по количеству студентов), натурные столики, муляжи, бытовые предметы, гипсовые модели, головы и слепки, ширмы, драпировки.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 384 с. — 978-5-8291-1913-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60092.html>
2. Колосенцева А.Н. Учебный рисунок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Колосенцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 160 с. — 978-985-06-2277-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24085.html>
3. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 384 с. — 978-5-8291-1913-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60092.html>

Дополнительные источники:

1. Бесчастнов, Н.П. Черно-белая графика: учеб. пособие / Н.П. Бесчастнов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 271 с.
2. Бесчастнов, Н.П. Графика пейзажа: учеб. пособие / Н.П. Бесчастнов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 301 с.
3. Бесчастнов, Н.П. Портретная графика : учеб. пособие / Н.П. Бесчастнов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 367 с.
4. Бриджмен, Дж.Б. Человек как художественный образ. полный курс анатомического рисования / Дж.Б. Бриджмен; пер. М. Авдониной. – М.: ЭКСМО, 2010. – 352 с., ил.
5. Гаптилл, А.Л. Работа пером и тушью / А.Л. Гаптилл. – Мн.: ООО «Попурри», 2017. – 256 с.
6. Колышев, Ю.Б. Рисунок интерьера / Ю.Б. Колышев. – М.: «Архитектура-С», 2012. – 96 с.
7. Кудряшев, К.В. Архитектурная графика / К.В. Кудряшев. – М., «Архитектура-С», 2017. – 312 с.

8. Кузин В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Кузин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 232 с.
9. Ли, Н.Г. Рисунок. Основы академического рисунка: учебник / Н.Г. Ли. – М.: ЭКСМО, 2017. – 480 с.: ил.
10. Могилевцев, В.А. Наброски и учебный рисунок: учеб. пособие / В.А. Могилевцев. – Спб.: «Артиндекс», 2017. – 168 с.: ил.
11. Могилевцев, В.А. Основы рисунка: учеб. пособие / В.А. Могилевцев. – Спб.: «Артиндекс», 2017. – 72 с.: ил.
12. Павлов, Г.Г. Пластическая анатомия / Г.Г. Павлов, В.Н. Павлова, Г.В. Павлов. - Изд. 4-е. – М.: Элиста: АПП «Джангар», 2013. – 192 с.: ил.
13. Рашель, Р. Вольф Грани таланта / Рашель Р. Вольф. – Вильнюс: «Новый век», 2017. – 144 с.
14. Ростовцев, Н.Н. Академический рисунок: учебник для студентов худ. граф. фак. пед. институтов / Н.Н. Ростовцев. - 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.: ил.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
- принципы и законы композиции;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- принципы создания симметричных и асимметричных композиций;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- свойства теплых и холодных тонов;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- Различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выдерживать соотношение размеров;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- соблюдать закономерности соподчинения элементов	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.13 Живопись с основами цветоведения

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.13 Живопись с основами цветоведения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Каюмова Н.А. к.п.н., доцент, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.13 «Живопись с основами цветоведения»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии ДУП.13 «Живопись с основами цветоведения».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП.13 «Живопись с основами цветоведения» входит в состав цикла общеобразовательного цикла, дополнительных учебных предметов.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ДУП.13 «Живопись с основами цветоведения», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Сформированность теоретических знаний о законах композиционного построения, теоретических основах живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения, средствах гармонизации композиции, теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции, специфику построения фронтальных композиций живописных работ, основах цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними).

Выполнение живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;

Использование образного языка композиции (форму, цвет, фактуру материал) при создании творческих работ;

Выполнение живописных изображений объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению.

Выполнение основных видов живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому".

Использование технологии и приемы работы различными художественными материалами;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 188 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	188
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	169
практическая подготовка	114
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (5 сем.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.13 Живопись с основами цветоведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Введение	Содержание	34	
Тема 1.1 Курс живописи и цветоведения	1. Живопись - вид творческой деятельности. Жанры и виды.	1	1
	2. Цветовые теории.	1	
	3. Типы цветовых гармоний	1	
	4. Тональные градации на сферической форме. Гризайль.	1	
	Практические занятия		
	1. Цветовой круг.	2	2,3
	2. Цветовой круг. Продолжение.	2	
	3. Теплые и холодные цвета.	4	
	4. Контрастные цвета.	4	
	5. Нюансные цвета.	4	
	6. Нюансные цвета. Продолжение.	2	
	7. Цвето-тональные растяжки по сферической форме.	2	
	8. Цвето-тональные растяжки по сферической форме.	4	
	9. Оптическое смешение цветов.	2	
10. Оптическое смешение цветов.	4		
Практическая подготовка		20	
Раздел 2. Освоение техники живописи.	Содержание	46	
Тема 2.1 Живопись натюрморта с природы	1. Техника гризайль	2	1
	2. Последовательность выполнения живописного этюда с природы. Этюд натюрморта.	2	
	Практические занятия		
	1. Этюды фруктов.	2	2,3
	2. Этюд драпировки вертикально свисающей. Гризайль.	2	

	3. Эююд драпировки вертикально свисающей. Гризайль. Продолжение.	2	
	4. Эююд цветной драпировки.	4	
	5. Эююд цветной драпировки. Завершение.	4	
	6. Эююд натюрморта из 2-х предметов.	4	
	7. Эююд натюрморта из 2-х предметов. Завершение.	4	
	8. Натюрморт из 3-х предметов.	4	
	9. Натюрморт из 3-х предметов. Продолжение	4	
	10. Натюрморт из 3-х предметов. Завершение	4	
	11. Эююды на колорит.	4	
	12. Эююды на колорит. Завершение	4	
	Практическая подготовка	22	
Тема 2.2 Стилизация. Декоративная живопись. Натюрморт	Содержание	32	
	1. Стилизация в живописи.	1	1
	2. Принципы декоративности в живописи.	2	
	Практические занятия.		
	1. Стилизация фруктов в цвете.	2	2,3
	2. Стилизация фруктов в цвете. Продолжение.	2	
	3. Стилизация предметов быта в цвете	2	
	4. Стилизация предметов быта в цвете. Продолжение.	3	
	5. Копирование декоративного натюрморта	2	
	6. Копирование декоративного натюрморта. Продолжение.	2	
	7. Копирование декоративного натюрморта. Продолжение.	2	
	8. Копирование декоративного натюрморта. Продолжение.	4	
	9. Натюрморт с использованием стилизации и контура.	2	
	10. Натюрморт с использованием стилизации и контура. Продолжение.	2	
	11. Натюрморт с использованием стилизации и контура. Продолжение.	2	
12. Натюрморт с использованием стилизации и контура. Продолжение.	4		
Практическая подготовка	22		

Раздел 3. Изображение человека.	Содержание	46	
	1. Работа над живописным изображением головы человека.	4	1
Тема 3.1 Живопись головой человека.	Практические занятия.		
	1.Этюды частей лица (глаз, нос)	4	2,3
	2. Этюды частей лица (ухо, губы)	4	
	3.Этюд головы на сокращенной цветовой палитре.	4	
	4. Этюд головы на сокращенной цветовой палитре. Продолжение	6	
	5. Выполнение копии этюда головы.	6	
	6. Выполнение копии этюда головы. Продолжение.	6	
	7. Выполнение стилизованного портрета.	6	
	8. Выполнение стилизованного портрета. Продолжение.	6	
	Практическая подготовка	24	
Тема 3.2 Живопись фигуры человека.	Содержание учебного материала	30	
	1. Работа над живописным изображением фигуры человека.	4	1
	Практические занятия.		
	1. Этюд фигуры человека.	4	2,3
	2. Этюд фигуры человека. Продолжение.	4	
	3. Живопись фигуры человека в интерьере.	4	
	4. Живопись фигуры человека в интерьере. Продолжение	6	
	5. Живопись фигуры человека в интерьере. Продолжение	6	
	Практическая подготовка	26	
Просмотр-диф. зачет.	2		
ИТОГО:	188		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета *«рисунка и живописи, цветоведения»*.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по дисциплине, мольберты, стулья, подиумы для постановок, реквизит (натюрмортный фонд), софиты, доска.

Технические средства обучения: рабочее место преподавателя, доступ к сети Интернет, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Киплик Д.И. Техника живописи. – М., «Алла-Прима», 2014
2. Голубева О.Л. Основы композиции. – М., Издательский дом «Искусство», 2017
3. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция - М., Владос, 2017
4. Алиева Н.З. Физика цвета и психология зрительного восприятия: учебное пособие. / Н.З. Алиева. -М.: Академия, 2017. - 208 с.
5. Бесчастнов Н.П. Живопись: учеб. пособие / Н.П. Бесчастнов и др. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2017- 223с.

Электронные издания:

1. Шашков Ю.П., Академический Проект. Живопись и ее средства. Учебное пособие для вузов (книга) 2020,

ЭУМК, используемые в дистанционной образовательной системе Moodle:

1. Мастер-класс Игоря Манухова "Сельский пейзаж".
<https://www.youtube.com/watch?v=lREoNMkCmi8>
2. Этюд гуашью ГЛАЗА
<https://www.youtube.com/watch?v=PXZpOwKeGy4>
3. Пишем этюд носа маслом с Сергеем Гусевым.
<https://www.youtube.com/watch?v=taw4tYk8y0E>
4. Как написать этюд уха человека? Урок с Сергеем Гусевым. 2017.
<https://www.youtube.com/watch?v=72FwY0UwzuU>
5. БИЛЛИ АЙЛИШ ГУАШЬЮ | как рисовать портрет гуашью
<https://www.youtube.com/watch?v=kB-5qnrTAPc>

Дополнительные источники:

- 1.Агостон Ж. Теория цвета и ее применение в искусстве и дизайне. Пер. с англ.-М.: Мир, 1982. – 184 с., ил.
2. Буймистру Т. Колористика. Цвет - ключ к красоте и гармонии. Издательство: Ниола 21 век, 2019
3. Гилл М. Гармония Цвета. Естественные Цвета -М.: АСТ; Астрель, 2017. - 108с.

4. Железняков В. Цвет и контраст. Издательство: «ВГИК», 2017 - 157с.
5. Й. Иттен Искусство цвета. Издатель Дмитрий Аронов, 2018- ISBN 5-94056-008-3
6. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - Москва, 2017.
7. Медведев В. Ю. Цветоведение и колористика. учеб. пособие (курс лекций). — СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2017. — 116 с.
8. Рац А. П Основы цветоведения и колористики. Цвет в живописи, архитектуре и дизайне. Издательство: МГСУ, 2017.
9. Рисунок. Живопись. Композиция. - Москва: Просвещение, 2019.
10. Ростовцев Н.Н. Рисунок. Живопись. Композиция. Уч. пособие. - Москва: Просвещение, 2019
11. Сокольникова Н.М. Основы живописи. - М.: Титул, 1996.
12. Уилкоккс М. Синий и Желтый не дают Зелёный. - Времена 2, АСТ, Астрель, 2017
13. Фершильд М. Д. Модели цветового восприятия. Второе издание 2004г. Перевод А. Шадрина 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использование теории цветоведения и художественный язык цветовых отношений.	Наблюдение во время практического занятия, оценка выполнения практического задания.
Выполнение живописного этюда, выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи.	
Правильно использовать живописную технику.	
Создавать стилизованные изображения с использованием цвета.	
Основные положения теории цветоведения, способы создания цветовой композиции.	наблюдение во время практического занятия оценка выполнения практического задания
Особенности работы с различными живописными техниками.	
Способы создания цветом объема и пространства.	
Возможности и методы создания стилизованных живописных изображений;	
Особенности психологии восприятия цвета и его символику;	
Художественный язык использования цвета в электронном изображении	
- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.	
-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.	
-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,	

<p>новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; 	

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из 	

<p>соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.14 Искусство

Рабочая программа учебного предмета «Искусство», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.14 «Искусство»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ДУП.14 «Искусство» входит в состав цикла общеобразовательных дополнительных учебных предметов.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ДУП.14 «Искусство», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

деятельности	<p>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
--	---

Предметные компетенции:

- Сформированность умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Сформированность умения анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
- Сформированность умения проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
- Сформированность умения разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.
- Сформированность знаний об основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира, современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности.
- Сформированность знаний о современных тенденции в области графического дизайна для использования их в своей профессиональной деятельности.
- Сформированность знаний современные технологии в области графического дизайна.
- Сформированность знаний о современных тенденциях в области графического дизайна для использования их в своей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:
 учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 97 часов;
 практическая подготовка 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	97
в том числе:	
Теоретическое обучение	97
Практическая подготовка	58
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - 6 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.14 Искусство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в предмет			3	
Тема 1.1 Введение в историческое изучение искусства.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	Вводная беседа что такое «Искусство» (жанры, виды искусства) Понятие «Искусство»		
	2	Жанры искусств		
	3	Виды искусств		
Раздел 2. Искусство древнего мира			6	
Тема 2.1. Первобытное искусство	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>2</i>
	1	Первобытное искусство и его место в истории культуры. Периодизация первобытного искусства, первое художественно- образное зарождение искусства		
	2	Пещеры и росписи, палеолитическая Венера		
	3	Эпоха неолита, типы построек		
	Практическая подготовка. Место в истории		<i>3</i>	
Тема 2.2. Искусство Междуречья (Месопотамия).	Содержание учебного материала		6	
	1	Каковы художественные особенности архитектуры и скульптуры Междуречья. Первые школы, библиотеки, клинопись. Расположение, периодизация, особенности культуры		
	2	Особенности архитектуры, скульптуры		
	3	Первые школы, клинопись		
	Практическая подготовка Первые школы в Междуречья		<i>3</i>	
Тема 2.3. Искусство Древнего Египта	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятие что такое искусство Египта, направленность творчества древнего египтянина Основные этапы формирования искусства Древнего Египта, периодизация		
	2	Религиозное мировоззрение	<i>2</i>	<i>2</i>

	3	Основные памятники (в архитектуре, росписи, скульптуре, просмотр фильма)	2	2
		Практическая подготовка Религиозные мировоззрения	3	
Раздел 3. Античное искусство				
Тема 3.1 Искусство Этрусков	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности формирования искусства Этрурии, отличительные черты в искусстве Этрусков. Культурное мировоззрение и верования этрусков	2	2
	2	Особенности искусства надгробий, мелкой утвари, скульптуры, росписи стен	2	2
	3	Расцвет и закат Этрурии (просмотр фильма)	2	2
		Практическая подготовка Закат Этрурии	3	
Тема 3.2. Искусство Древней Греции	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные этапы формирования древней Греции. В чем заключается значение древнегреческого искусства для развития мировой культуры.	4	2
	2	Архитектура, Скульптура, вазопись.	2	2
	3	Практическая подготовка. Архаика	3	
Тема 3.3. Искусство Древнего Рима	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные этапы формирования искусства Древнего Рима. Каково этруское и греческое влияние в древнеримском искусстве?	4	2
	2	Рассмотреть новаторские архитектурные сооружения Древнего Рима.	2	2
		Практическая подготовка Новаторство в архитектуре	3	
Раздел 4. Искусство Средневековья.				
Тема 4.1. Искусство Византии	Содержание учебного материала		8	
	1	Художественные традиции искусства Византии. Каковы принципы системы росписей византийского крестово-купольного храма?	4	2
	2	Рассмотреть один из образцов раннехристианского декоративно-прикладного искусства.	2	2
	3	Рассмотреть основные черты романской и готической архитектуры.	2	2
		Практическая подготовка	3	

		Рассмотреть основные черты романской и готической архитектуры		
Раздел 5. История искусства западноевропейского Возрождения				
Тема 5.1. Эпоха Возрождения	Содержание учебного материала		10	
	1	Эпоха Возрождение, понятие Ренессанс Рассмотреть великих художников и произведений в эпоху Возрождения.	4	2
	2	Биография , картины Рафаэль	2	2
	3	Биография картины Леонардо Да Винчи	2	2
	4	Биография картины Микеланджело	2	2
	Практическая подготовка Рафаэль, Леонардо Да Винчи, Микеланджело	3		
Раздел 6. Искусство Западной Европы XVII - XVIII вв				
Тема 6.1. Западноевропейское искусство XVII-XVIII вв	Содержание учебного материала		8	
	1	Изучить основные стилистические направления. Рассмотреть художественные доминанты западноевропейского искусства эпохи барокко.	4	2
	2	Каковы архитектурные принципы барокко? Охарактеризовать классицизм в архитектуре, живописи и скульптуре Западной Европы.	2	2
	3	В чем проявляются черты галантной культуры начала XVIII века?	2	2
	Практическая подготовка Принцип Барокко	3		
Тема 6.2. Голландской живопись XVII вв.	Содержание учебного материала		4	
	1	Рассмотреть живопись большие и малые Голландцы. Большие Голландцы	2	2
	2	Малые Голландцы	2	2
	Практическая подготовка Голландия	3		
Раздел 7. Искусство Западной Европы конец XIX вв, первая половина XX вв				
Тема 7.1. Искусство Западной Европы конец XIX вв. первая половина XX вв. (модерн, символизм)	Содержание учебного материала		6	
	1	Каковы тенденции развития романтизма в разных видах искусства XIX в.? В чем специфика искусства постромантизма?	2	2
	2	Возникновение и основные черты реализма и классицизм XIX вв. Художники.	2	2
	3	Особенности искусства стиля модерн	2	2
	Практическая подготовка	3		

		Модерн		
Раздел 8. Искусство России X - XVIII вв.				
Тема 8.1. Искусство Киевской Руси. Искусство Новгорода	Содержание учебного материала		4	
	1	Искусство Киевской Руси. Искусство Новгорода Художественные доминанты древнерусского искусства.	2	2
	2	Архитектурные стили Новгорода.	2	2
		Практическая подготовка Архитектура	5	
Тема 8.2. Владимиро-Суздальская архитектурная школа, Феофан Грек и Андрей Рублев	Содержание учебного материала		4	
	1	Владими́ро-Сузда́льская архитектурная школа Каковы сюжеты и образы, каноны иконографии иконописи. Феофан Грек, Андрей Рублев	2	2
	2	Архитектурный стиль Владимиро-Суздальского.	2	2
		Практическая подготовка Архитектурный стиль Владимиро-Суздальского.	5	
Раздел 9. Искусство России XIX века				
Тема 9.1. Живопись XIX века	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности живописи XIX век. Дать характеристику русского живописи XIX века.	2	2
	2	Русская живопись 60 -70 годов XIX века.	2	2
	3	Передвижники	2	2
	Практическая подготовка Передвижники	5		
Раздел 10. Искусство Советского периода				
Тема 10. 1. Искусство 30-х годов, Искусство в период Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	
	1	В чем выразалось советское искусство основные художники советского искусства.	2	2
	2	Национальные художественные школы.	2	2
	3	Практическая подготовка Национальные художественные школы.	5	
Тема 10.2. Искусство конца 40-х - начала 80-х	Содержание учебного материала		4	
	1	Рассмотреть особенности искусства 40-х и 80-х годов Особенности искусства 40-х	2	2

годов	2	Особенности искусства 80-х годов в России	2	2
	3	Практическая подготовка Художники	5	
Всего:			97	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
 Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.
 Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. ИНФОРМАЦИОННО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Александров В.Н. История русского искусства. - Минск: Харвест, 2017
2. Арган Дж. К. История итальянского искусства: Античность. Средние века. Раннее Возрождение. Т.1. - М: Радуга, 2017
3. Арган Дж.К. История итальянского искусства: Высокое Возрождение, барокко, искусство 18 века, искусство 19 века - начала 20 века. Т.2. - М: Радуга, 2017
4. Борзова Е.П. История мировой культуры. - С-Пб: Лань, 2017
5. Вёрман Карл. История искусства всех времен и народов: Искусство 16-19 столетий. - М: АСТ, 2017
6. Гнедич П.П. История искусства. - М: АСТ, 2017
7. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения: 14-15 столетие. Т.1. - М: Искусство, 2017
8. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения: столетие. Т.2. - М: Искусство, 2017
9. История советского искусства: Живопись, скульптура, графика. - М: Искусство, 2017
10. История русского и советского искусства: Учеб. пособие для вузов. - М: Высшая школа, 2017
11. История искусств: Франция, Испания. Искусство 19 века. Т.1. С-Пб: ДБ, 2017
12. История искусств. Западноевропейское искусство: Учебник. - М: Высшая школа, 2017
13. История искусства: Художники, памятники, стили. - М: АСТ, 2017
14. История русского искусства: Конец 18 – начало 20 века. Т.2. Кн. 2. - М, 1981
15. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. - М: Высшая школа, 2017
16. Любимов Л.Д. История мирового искусства. Древний мир. Древняя Русь. Западная Европа. - М: Астрель, 2017
17. Овсянников Ю. История памятников архитектуры: От пирамид до небоскребов. - М: АСТ-ПРЕСС, 2017

18. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры. - М: Архитектура-С, 2018.
19. Рябцев Ю.С. История русской культуры. XX век: Учеб. пособие. - М: ВЛАДОС, 2017.
20. Сарабьянов Д. История русского искусства конца 19 - начала 20 века. - М: Галарт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира.	устный опрос, тестирование
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- собирать, обобщать и структурировать информацию;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- защищать разработанные дизайн-макеты;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 15. Компьютерная графика

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП 15. Компьютерная графика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП 15. Компьютерная графика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ДУП 15. Компьютерная графика является обязательной частью Общеобразовательного цикла, дополнительных учебных предметов.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ДУП 15. Компьютерная графика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Сформированность знаний об условиях обработки объектов, их статического и интерактивного редактирования, основах использования заливок при создании изображения;

Сформированность знаний об условиях редактирования векторных и растровых объектов, организации пространства фона;

Сформированность умения создавать растровые изображения и векторные объекты, редактировать и компоновать их;

Сформированность умений создавать эскизы с применением графических приемов редактирования изображений;

Сформированность умений проектировать объекты дизайна с использованием компьютера, выполнять графические исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 174 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>174</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>157</i>
Практическая подготовка	<i>104</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета- 2 семестр, экзамена – 4 семестр.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Введение в компьютерную графику	Содержание учебного материала	2	
	Применение компьютерной графики. Графические редакторы.	1	1
	Векторная и растровая графика	1	
Тема 2. Растровая графика Adobe Photoshop	Содержание учебного материала	3	
	Изучение программы Adobe PhotoShop	1	1
	Способы выделения областей изображения. Работа со слоями	1	
	Работа с текстом в Adobe PhotoShop	1	
	Часы практической подготовки	30	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	38	
	Практическое занятие № 1. Работа с инструментами выделения	2	2,3
	Практическое занятие № 2. Работа с градиентом. Создание узоров.	2	
	Практическое занятие № 3 Работа с параметрами инструмента «Кисть»	4	
	Практическое занятие № 4 Работа с галереей фильтров	4	
	Практическое занятие № 5 Использование инструментов коррекции изображения. Способы тонирования изображений.	4	
	Практическое занятие № 6 Ретуширование фотографий	2	
	Практическое занятие № 7 Виды каналов. Создание и сохранение альфа-каналов. Использование маски слоя.	2	
	Практическое занятие № 8 Векторные возможности Adobe Photoshop.	2	
	Практическое занятие № 9 Формирование художественных эффектов текста.	4	
Практическое занятие №10 Цветовая и тоновая коррекция. Создание коллажей	4		
Практическое занятие №11 Создание многослойного изображения	4		
Практическое занятие №12 Техника рисования. Инструменты рисования: кисть, карандаш. ластик	4		
Тема 3. Векторная	Содержание учебного материала	2	
	История компьютерной графики. Применение компьютерной графики. Графические редакторы.	1	1

графика Corel Draw.	Графические форматы. Векторная графика. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики.	1	
	Часы практической подготовки	32	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	40	
	Практическое занятие № 13. Настройка интерфейса программы. Создание простых фигур, логотипов, эмблем.	4	2,3
	Практическое занятие № 14. Создание изображения из геометрических примитивов (эллипс, прямоугольник, многоугольник).	4	
	Практическое занятие № 15. Применение векторов на элементарные примитивы. Создание абстрактной геометрической композиции.	4	
	Практическое занятие № 16. Шрифтовой векторный плакат.	4	
	Практическое занятие № 17. Векторная дизайнерская открытка.	6	
	Практическое занятие № 18. Векторный автопортрет.	6	
	Практическое занятие № 19. Приемы работы с растровой графикой в CorelDRAW	6	
	Практическое занятие № 20. Использование привязок объектов при точном рисовании и черчении в CorelDRAW	6	
Тема 4. Цветовые модели в графических программах	Содержание учебного материала	2	
	Цветовые модели RGB, CMYK.	1	1
	Настройка цветовой модели в программах Corel Draw и Adobe Photoshop. Подготовка цвета макета к печати.	1	
	Часы практической подготовки	25	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	39	
	Практическое занятие № 21. Настройка цветовой модели документа.	4	2,3
	Практическое занятие № 22. Подготовка цвета для печати.	4	
	Практическое занятие № 23. Создание цветов и их оттенков, создание градиента, направление градиента.	4	
	Практическое занятие № 24. Основные термины и понятия. Ахроматические цветовые сочетания. Фактуры и текстуры	2	
	Практическое занятие № 25. Создание цветового круга в программах Corel Draw и Adobe Photoshop	4	
	Практическое занятие № 26. Анализ примеров цветовых сочетаний	2	2,3
Практическое занятие № 27. Анализ примера упаковки с точки зрения цветового решения	2		

	Практическое занятие № 28. Исследование символического значения цвета	2	
	Практическое занятие № 29. Разработка знаковой формы	4	
	Практическое занятие № 30. Центрический орнамент. Цветовые модели RGB, CMYK. Значение цвета	4	
	Практическое занятие № 31. Построение авторской знаковой формы в векторном редакторе. Цветовые модели RGB, CMYK. Значение цвета.	4	
	Практическое занятие № 32. Построение паттернов в графических редакторах, с использованием цветовой палитры	3	
Зачет – 4 семестр		2	
Тема 5. Основы объемного моделирования в программе 3D MAX.	Содержание учебного материала	4	
	Общее описание процесса объемного моделирования в программе 3D MAX. программы	2	1
	Знакомство с интерфейсом. Основные принципы работы. Построение элементов.	2	
	Часы практической подготовки	17	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	40	
	Практическое занятие № 33 Изучение основных инструментов программы.	2	2,3
	Практическое занятие № 34 Освоение основных принципов работы в программе. Координатная сетка и построение по осям координат.	2	
	Практическое занятие № 35 Трехмерное моделирование сложных тел.	4	
	Практическое занятие № 36 Построение модели художественного изделия (кольцо).	2	
	Практическое занятие № 37 Построение модели художественного изделия (ожерелье).	2	
	Практическое занятие № 38. Использование решетки примитивов. Создание интерьера комнаты	4	
	Практическое занятие № 39. Работа с полигонами. Создание кресла.	2	
	Практическое занятие № 40. Сбор и дублирование объектов. Дополнение интерьера.	2	
	Практическое занятие № 41. Назначение материалов и текстур. Создание освещения.	2	
	Практическое занятие № 42. Дополнительные возможности редактора. Эффекты атмосферных явлений	2	
Практическое занятие № 43. Дополнительные возможности редактора. Камеры. Создание и модификация.	2		

	Практическое занятие № 44. Дополнительные возможности редактора. Обзор падающих меню редактора	2	
	Практическое занятие № 45. Визуализация. Получение твердой копии. Типы визуализаторов	2	
	Практическое занятие № 46. Визуализация. Получение твердой копии. Особенности распечатки и подачи результатов	2	
	Практическое занятие № 47. Визуализация. Получение твердой копии. Различные эффекты представления с визуализированных изображений	2	
	Практическое занятие № 48. Визуализация с использованием визуализатора V-Ray	2	
	Практическое занятие № 49. Подготовка. Презентация. Защита проекта.	4	
Дифференцированный зачет – 2 семестр, 4 семестр-экзамен		2	
Всего		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.

Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители, специальное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Горельская Л.В. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Компьютерная графика»/ Горельская Л.В., Кострюков А.В., Павлов С.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21601>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гурский, Ю. Компьютерная графика: Трюки и эффекты / Ю. Гурский, И.Гурская, А. Жвалевский. - СПб.: Питер, 2016. - 812с.: ил.+ СД. - (Трюки и эффекты).
3. Ёлочкин, М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. СПО / М.Е. Ёлочкин и др. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 160 с.
4. Комолова, Н.В. Самоучитель CorelDRAW 2020 / Н.В. Комолова, Е. С. Яковлева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2021. – 416 с.: ил. – (Самоучитель). Режим доступа: <https://anyflip.com/ulhe/ibld/basic>
5. Перемитина Т.О. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Перемитина Т.О.— Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13940>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ. НПО / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. 7-е изд., стер. - М.: Академия,2017.- 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
- условия обработки объектов, их статического и интерактивного редактирования;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- основы использования заливок при создании изображения;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- условия редактирования векторных и растровых объектов, организации пространства фона	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- Создавать растровые изображения и векторные объекты, редактировать и компоновать их;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- создавать эскизы с применением графических приемов редактирования изображений;	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- проектировать объекты дизайна с использованием компьютера, выполнять графические исследования.	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	
-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
-Самостоятельно составлять планы деятельности;	
-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	
-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной	

<p>цели;</p> <p>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	
<p>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p>	
<p>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
<p>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>-Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой,</p>	

интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в 	

информационных источниках.	
<p>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. 	
<p>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 16. Композиция

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 16. Композиция разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Каюмова Н.А, к.п.н., доцент, преподаватель специальных дисциплин.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.16 «КОМПОЗИЦИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии «Графический дизайнер».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ДУП.16 «КОМПОЗИЦИЯ» является обязательной частью Общеобразовательного цикла, дополнительных учебных предметов.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Сформированность умения грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве;

Сформированность умения использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материал) при создании творческих работ;

Сформированность умения использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами;

Сформированность умения использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами;

Сформированность умения анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений;

Сформированность знаний о законы композиционного построения;

Сформированность знаний о средствах гармонизации композиции;

Сформированность знаний о теории света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции;

Сформированность знаний о специфике построения фронтальных композиций графических и живописных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 146 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	146
в том числе:	
практические занятия	130
Практическая подготовка	88
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «КОМПОЗИЦИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тема 1.1. Композиция – основа построения художественного произведения.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Учебный предмет ДУП.16 «КОМПОЗИЦИЯ». Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Цель, задачи, значение изучения курса ДУП.16 «КОМПОЗИЦИЯ». Истории развития композиции. Понятие «композиция»	1	
	2. Композиция, роль, значение в изобразительном искусстве и в дизайн. проектировании.	1	
	Практические занятия	2	2,3
	1. Составление композиционных эскизов-схем произведений графики и живописи	2	
Практическая подготовка	11		
Тема 1.2. Виды композиций. Формальная композиция.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Виды композиций – фронтальная, объемная, глубинно-пространственная	1	
	2. Основные законы, правила, приемы и средства композиции: предметной композиции; формальной композиции.	1	
	Практические занятия	26	2,3
	1. Монокомпозиция. Выполнить монокомпозицию на основе симметричного членения плоскости на четыре равные части из 2-х–4-х не сложных фигур или элементов.	2	
	2. Выполнить статичную, графическую композицию на основе прямолинейного, симметричного членения плоскости на части.	2	
	3. Выполнить графическую композицию <u>оверлиппинг</u> на основе прямолинейного, симметричного членения плоскости на части.	2	
	4. Выполнить графическую монокомпозицию на основе прямолинейного, <u>асимметричного</u> членения плоскости на части.	4	
5. Выполнить графическую композицию на основе криволинейного, симметричного членения плоскости на равные части.	4		
6. Выполнить графическую композицию на основе криволинейного, симметричного членения плоскости на неравные части.	4		
7. Выполнить графическую композицию на основе прямолинейного непараллельного и пересекающегося в трех-четырех направлениях членения плоскости на неравные части в	4		

	ЧЕРНО-БЕЛОМ со ШТРИХОВКОЙ исполнении. 8. Выполнить графическую композицию на основе ДУГООБРАЗНОГО членения плоскости на части в ЧЕРНО-БЕЛОМ со ШТРИХОВКОЙ исполнении.	4	
	Практическая подготовка	11	
Раздел 2. Натюрморт Тема 2.1. Композиция натюрморта	Содержание учебного материала	1	2,3
	1. Развитие натюрморта как жанра. Композиционное расположение предметов, доминанта (композиционная и смысловая). Пластическое, пятновое и колористическое решение в натюрморте.	1	
	Практические занятия	10	2,3
	1. Зарисовки натюрморта с выделением композиционного центра.	2	
	2. Составление натюрморта на передачу ритма, цветовых контрастов, тональных отношений, многоплановости.	2	
3. Составление натюрморта на передачу ритма, цветовых контрастов, тональных отношений, многоплановости.	2		
4. Составление натюрморта на передачу ритма, цветовых контрастов, тональных отношений, многоплановости.	4		
	Практическая подготовка	11	
Тема 2.2. Декоративная композиция. Декоративный натюрморт	Содержание учебного материала	3	2,3
	1. Декоративная композиция. Композиционные, стилистические, цветовые особенности декоративной композиции.	1	
	2. Стилизация. Декоративная стилизация в натюрморте.	2	
	Практические занятия	36	2,3
	1. Копирование декоративного натюрморта.	4	
2. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
3. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
4. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
5. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
6. Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	4		
7. Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
8. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
9. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
10. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		

	11. Организация декоративного натюрморта на заданную тему. 12. Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях. 13. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях. 14. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях. 15. Выполнение натюрмортов в заданных колористических гармониях..	4 2 2 2 2	
	Практическая подготовка	11	
Раздел 3.	Содержание учебного материала	3	
Пейзаж	1. Жанр пейзаж, как композиционный элемент изображения; самостоятельный жанр искусства.	1	
Тема 3.1.	2. Композиционные основы пейзажа: мотив, образ, точка зрения, уровень зрения, пространственные планы, формат, перспектива, ритм, колорит, свет, рефлекс, композиционный центр.	1	2,3
Композиция пейзажа	3. Декоративный пейзаж	1	
	Практические занятия	16	
	1. Выполнение зарисовок пейзажа	2	
	2. Выполнение зарисовок пейзажа	2	
	3. Выполнение зарисовок пейзажа	2	
	4. Выполнение зарисовок пейзажа	2	
	5. Выполнение зарисовок пейзажа	2	2,3
	6. Выполнение зарисовок пейзажа	2	
	7. Выполнение зарисовок пейзажа	2	
	8. Выполнение зарисовок пейзажа	2	
	Практическая подготовка	11	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1	
Интерьер.	1. Интерьер как внутренне архитектурное пространство и как жанр изобразительного искусства.	1	2,3
Композиция интерьера	Практические занятия	10	
	1. Сбор и анализ материала к композиции на тему: «Интерьер».	2	
	2. Сбор и анализ материала к композиции на тему: «Интерьер».	2	
	3. Сбор и анализ материала к композиции на тему: «Интерьер».	2	2,3
	4. Выполнение эскизных поисков интерьерной композиции.	2	
	5. Выполнение эскизных поисков интерьерной композиции.	2	
	Практическая подготовка	11	
Раздел 4.	Содержание учебного материала	2	2,3

Иллюстрирован ие литературного произведения	1. История иллюстрирования: возникновение иллюстрации, античная книга, средневековый рукописный кодекс, гуманистическая книга, древнерусская книга, начало европейской графики.	1	
	2. Разновидности книжных иллюстраций. Основные виды иллюстраций: анималистические, реалистические, стилизованные	1	
Тема4.1. Структура книги	Практические занятия	12	2,3
	1. Изучение структуры оформления книг.	2	
	2. Разработка эскизов буквиц и шмуцтитолов к художественному произведению.	2	
	3. Разработка эскизов буквиц и шмуцтитолов к художественному произведению.	2	
	4. Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз).	2	
	5. Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз).	2	
	6. Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз).	2	
Практическая подготовка	11		
Тема 4.2. Композиция иллюстрированн я литературного произведения	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Основы композиции иллюстрирования литературного произведения	2	
	Практические занятия	22	2,3
	1. Выполнение проекта оформления книги	2	
	2. Эскизные зарисовки иллюстративных композиций	4	
	3. Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора).	4	
	4. Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора).	4	
5. Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора)	4		
6. Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора)	4		
Практическая подготовка	11		
Всего:		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: истории изобразительного искусства; мастерских по рисунку, графике, живописи, оснащенный оборудованием: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска; техническими средствами обучения: телевизор, ноутбук (компьютер).

В случае необходимости: мольберты и стулья (по количеству студентов), натурные столики, муляжи, бытовые предметы, гипсовые модели, головы и слепки, ширмы, драпировки, доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основные источники:

1. Бадян В.Е. Основы композиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Е. Бадян, В.И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2017. — 225 с. — 978-5-8291-2506-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60032.html>
2. Генералова Е.М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.М. Генералова, Н.А. Калинкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58824.html>
3. Глазова М.В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции [Электронный ресурс] / М.В. Глазова, В.С. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2012. — 220 с. — 978-5-89353-362-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15255.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
Законы композиционного построения	Наблюдение во время практического занятия, оценка выполнения практического задания Опрос Просмотр и обсуждение эскизов Просмотр-обсуждение учебных и творческих работ обучающихся Просмотр-обсуждение учебных и творческих работ обучающихся
Средства гармонизации композиции	
Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции.	
Специфика построения фронтальных композиций графических и живописных работ	
Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве	
Использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	
Использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	
Анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	
- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	

<p>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>	
<p>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p>	
<p>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	
<p>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, 	

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

- восстанавливать контексты и пути

<p>развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении 	

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы материаловедения

2021 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,
протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Основы материаловедения** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

Учебная дисциплина «**Основы материаловедения**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии. 54.01.20 «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	<p>выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</p> <p>- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</p> <p>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</p> <p>- реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную</p>	<p>область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;</p> <p>- особенности испытания материалов;</p> <p>- технологии изготовления изделия; программные приложения для разработки технического задания;</p> <p>- правила и структуру оформления технического задания;</p> <p>- требования к техническим параметрам разработки продукта;</p> <p>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</p> <p>- программные приложения для разработки дизайн-макетов.</p>

	<p>КОМПОЗИЦИЮ на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветное единство.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	55
Обязательная учебная нагрузка	55
Практическая подготовка	33
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	20
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Зачета 4 семестр</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Место материаловедения в процессе проектирования	1	ОК 01, ПК 1.2
Раздел 1. Материалы, используемые в рекламной и полиграфической продукции		30	
Тема 1.1. Текстильные материалы	Содержание учебного материала	2	
	1. Текстильные волокна и нити. Строение и получение тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожи, меха, резины, пленок	1	ОК 01, ПК 1.2
	2. Свойства материалов. Формообразование и формоустойчивость материалов	1	ОК 01, ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Изменение структуры и свойств материалов под воздействием технологических и эксплуатационных факторов	2	ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическое занятие № 2. Текстиль как носитель рекламных графических текстов: одежда, текстильная обувь, текстиль в городской среде (навесы, палатки, вывески), выставочные павильоны	2	ОК 01, ПК 2.2
	Практическая подготовка:	2	
Тема 1.2. Стекло, керамика, пластик	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна	1	ПК 1.2, ПК 2.2
	2. Основные принципы и методы выбора материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	3. Применение стекла, керамики, пластика в дизайне и рекламе	1	ОК 01, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Художественная обработка стекла методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практическое занятие № 4. Художественная обработка керамики методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практическое занятие № 5. Художественная обработка пластика методами	1	ОК 01, ПК 1.2,

	матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг		ПК 2.2
	Практическая подготовка:	3	
Тема 1.3. Дерево	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды дерева. Область применения в графическом дизайне	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	3. Основные принципы и методы выбора материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	–	
	Практическая подготовка:	2	
Тема 1.4. Металл	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды металла. Область применения в графическом дизайне	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №6. Основные принципы и методы выбора материалов	2	ОК 01, ПК 1.3
	Практическая подготовка:	2	
Тема 1.5. Пленки	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды пленок. Область применения в графическом дизайне	1	ОК 01, ПК 1.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	3. Основные принципы и методы выбора материалов	1	ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	–	
	Практическая подготовка:	2	
Тема 1.6. Бумага, картон	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды бумаги, картона	1	ОК 01, ПК 1.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	3. Основные принципы и методы выбора бумаги, картона	1	ОК 01, ПК 3.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Область применения бумаги, картона в графическом Дизайне	2	ОК 01, ПК 2.2

	Практическая подготовка:	2	
Тема 1.7. Пластики	Содержание учебного материала	3	
	1. Виды пластика. Область его применения в графическом дизайне	1	ОК 01, ПК 1.2
	2. Физикомеханические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов	1	ОК 01, ПК 4.1
	3. Основные принципы и методы выбора пластика	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.3
	Практическая подготовка:	2	
Раздел 2. Виды печати		23	
Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов	Содержание учебного материала	2	
	1. Эстетическая характеристика материалов: цвет, фактура, форма, рисунок	1	ОК 01, ПК 3.2
	2. Классификация материалов по назначению, происхождению и технологическому признаку	1	ОК 01, ПК 1.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие № 8. Физические свойства материалов	1	ОК 01, ПК 2.3
	Практическое занятие № 9. Механические свойства материалов	1	ОК 01, ПК 2.3
	Практическое занятие № 10. Эстетические свойства материалов	1	ОК 01, ПК 2.3
	Практическая подготовка:	2	
Тема 2.2. Печатные материалы и краски для различных способов печати	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные компоненты и структура красок	2	ОК 01, ПК 2.5, ПК 3.1
	2. Свойства красок и методы их измерения	1	ОК 01, ПК 2.5, ПК 3.1
	3. Ассортимент печатных красок		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 11. Вещества, используемые для корректировки печатных красок	1	ОК 01, ПК 1.2
Практическая подготовка:	2		
Тема 2.3. Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической	Содержание учебного материала	2	
	1. Брошюровочные процессы: сталкивание листов, разрезка, фальцовка, комплектовка блоков, скрепление тетрадей, наклейка обложки, подрезка.	1	ОК 01, ПК 2.2, ПК 3.1
	2. Оборудование для брошюровочных процессов. 3. Оборудование для отделочных процессов.	1	ОК 01, ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	

продукции	Практическое занятие № 12. Отделочные процессы: лакировка оттисков, ламинирование, тиснение фольгой, штанцевание	1	ОК 01, ПК 2.5
	Практическая подготовка:	2	
Тема 2.4. Выбор оптимального способа печати	Содержание учебного материала	2	
	1. Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати 2. Методы контроля технологического процесса и материалов	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ПК 2.5
	3. Тенденции и новые направления в развитии печатного производства	1	ОК 01, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 13. Определение оптимальных способов печати	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 4.1
	Практическая подготовка:	2	
Раздел 3. Технология обработки материалов		4	
Тема 3.1. Способы обработки материалов для создания конструкций	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие технологичности. Способы целенаправленной обработки материалов для создания конструкций 2. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов 3. Вспомогательные материалы при создании конструкций	1	ОК 01, ПК 1.2 ОК 01, ПК 2.5
		2	ОК 01, ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14. Конструкционные материалы, декоративнозащитные покрытия	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 4.1
	Практическое занятие № 15. Материалоемкость, компактность, безопасность, экономичность	1	ОК 01, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическая подготовка:	2	
Тема 3.2. Особенности и виды нанесения на различные материалы рекламной графики	Содержание учебного материала	1	
	1. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов-носителей 2. Зависимость качества и долговечности изображения от носителя	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ПК 1.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	–	
	Практическая подготовка:	2	
Раздел 4. Перспективы развития материалов и технологий в графическом дизайне		2	
Тема 4.1. Новые материалы в	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые материалы и современные технологии в материаловедении	3	ОК 01, ПК 4.1

современном графическом дизайне и рекламе	2. Использование современных материалов на международных конкурсах WorldSkills Russia/ WorldSkills International по графическому дизайну		ОК 01, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практическая подготовка:	2	
Дифференцированный зачет – 4 семестр		2	
Всего		55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.

Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.М. Жарский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48008>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Солнцев Ю.П. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Солнцев Ю.П., Пряхин Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 784 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22533>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Солнцев, Ю. П. Материаловедение / Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин. – М.: Химиздат, 2011. – 132с.
2. Чередниченко, В. С. Материаловедение. Технология конструкционных материалов / В.С. Чередниченко. – М. : Омега-Л, 2012. – 752с.
3. Иванова, Т. М. Компьютерная обработка информации. Допечатная подготовка: учебное пособие / Т.М. Иванова.— Изд. 2-е, стер. - 2012. – 368с.
4. Медяник, Н. Л. Материалы, используемые в производстве упаковки на основе бумаги / Н.Л. Медяник, А.Я. Агеев, О.А. Мишурина, Н.И. Родионова.— Магнитогорск, МАГУ , 2012. – 56с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний	Чем и как проверяется
- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- особенности испытания материалов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологии изготовления изделия; программные приложения для разработки технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- правила и структуру оформления технического задания;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- требования к техническим параметрам разработки продукта;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- программные приложения для разработки дизайн-макетов.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках		

дисциплины		
- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- создавать цветовое единство.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 год

Организация-разработчик рабочей программы:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии Безопасность жизнедеятельности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 7, ОК 9, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК 7, ОК 9, ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК.2.2. ПК. 2.3. ПК.2.5. ПК. 3.1. ПК. 3.3.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</p> <p>- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении</p>

<p>родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции 	<p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним; - программные приложения работы с данными; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; - технологии печати или публикации продуктов дизайна.
---	---

	<p>изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Всего во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	6
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета 6 семестр	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	
1	2		3	4
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		1	
	1	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины.	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
Тема 1.2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие чрезвычайных ситуаций	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций	1	
	Лабораторно-практические занятия 1. Основные понятия и определения Безопасности жизнедеятельности		1	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (ЧС)	Содержание учебного материала		7	
	1	ЧС геологического характера	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	ЧС геологического характера	1	
	3	ЧС метеорологического характера	1	
	4	ЧС метеорологического характера	1	
	5	ЧС гидрологического характера	1	
	6	Природные пожары	1	
	7	Биологические ЧС	1	
	Лабораторно-практические занятия 2 <i>1. Выделить общие закономерности ЧС природного происхождения.</i>		1	
	<i>2. Основные виды экологических ЧС</i>			
Тема 1.4	Содержание учебного материала		2	

ЧС техногенного происхождения	1	Классификация ЧС техногенного происхождения	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	ЧС с загрязнением окружающей среды. ЧС без загрязнения окружающей среды.	1	
	Лабораторно-практические занятия 3 <i>1. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. 2. Причины аварий на объектах коммунального хозяйства.</i>		1	
Тема 1.5. ЧС социального происхождения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальные опасности	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	Терроризм	1	
Лабораторно-практические занятия 4. <i>К каким последствиям для организма приводит табакокурение и как можно бросить курить? 2. Что необходимо предпринимать, чтобы избежать заражения инфекционными заболеваниями</i>		1		
Тема 1.6 ЧС военного времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Ядерное оружие и его поражающие факторы	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	Химическое и биологическое оружие и его характеристика	1	
Лабораторно-практические занятия 5 <i>Сформировать правила поведения населения в очагах ядерного, химического и биологического поражения</i>		1		
Тема 1.7 Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС	Содержание учебного материала		2	
	1	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	Гражданская оборона и средства индивидуальной защиты	1	
Лабораторно-практические занятия 6. <i>Задачи, силы и средства, режимы функционирования Российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</i>		1		
Тема 1.8 Устойчивость объектов	Содержание учебного материала			
	1.	Факторы определяющие устойчивость работы объектов экономики		ОК 01, 07, 09, 11

экономики в условиях ЧС	2.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики		ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	Практическая подготовка 10			
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 2.1 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Здоровье человека Здоровый образ жизни.	1 1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
Тема 2.2 Здоровье и жизнедеятельность человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Факторы формирующие здоровье	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	Факторы риска для здоровья	1	
Тема 2.3 Общие правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		4	
	1	Первая помощь при ранениях и кровотечениях	1	ОК 01, 07, 09, 11 ПК. 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1., 3.3..
	2	Первая помощь при ожогах, переломах, шоке, обмороке.	1	
	Практическая подготовка 10			
			Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.

Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2017.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. –12-е изд., стер. – М.: Академия,2017.-174с.- (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяется</i>
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- основы военной службы и обороны государства;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- классификацию программных приложений и их направленность;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- программные приложения работы с данными;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- требования к техническим параметрам разработки продукта;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- технологии печати или публикации продуктов дизайна.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- применять первичные средства пожаротушения;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выбирать материалы и	90-100 % правильных	устный опрос,

программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;	ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 История дизайна»

2021 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История дизайна» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

Учебная дисциплина «История дизайна» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира. Современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	Современные тенденции в области графического дизайна для использования их в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	Современные технологии в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	Современные тенденции в области графического дизайна для использования их в своей профессиональной деятельности.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Программа может быть использована при обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов (кроме инвалидов по зрению), не предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в том числе:	
теоретическое обучение	55
Практическая подготовка	33
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 4.1
	1. Введение в предмет. Дизайн и области его применения. Роль учебной дисциплины «История дизайна» в подготовке графического дизайнера		
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		6	
Тема 1.1. Новое время и научно-техническая революция	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в. Взаимосвязь между социальными и производственными аспектами дизайна.		
Тема 1.2. Промышленные выставки 19 века и их вклад в развитие дизайна	1. Развитие промышленности в разных странах. Развитие выставочного производства. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851).	2	ОК 01
	Практическая подготовка 9		
Тема 1.3. Первые	1. Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рёскин, Франц Рёло. Движение	2	ОК 01

теории дизайна	«Возрождение ремесел». Этапы, способствующие формированию дизайна.		
Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.		7	
Тема 2.1. Творчество Уильяма Морриса	Содержание учебного материала		
	1. Особенности формирования мировоззрения Морриса. Влияние его взглядов на развитие ремесел и ДПИ. Школы и общества по восстановлению и развитию ремесел. Формирование модерна.	2	ОК 01
Тема 2.2. Эстетика модерна.	1. Особенности формирования модерна в разных странах (Англия, Франция, Германия, Испания, России, Скандинавия).	2	ОК 01
	2. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям	1	ОК 01
Тема 2.3. Развитие графического рекламного дизайна на рубеже XIX–XX вв.	1. Рекламная плакатная графика модерна. Альфонс Муха.	1	ОК 01
	2. Дизайн упаковки на рубеже XIX–XX вв.	1	ОК 01
	Практическая подготовка 6		
Раздел 3. Формирование функционализма.		13	
Тема 3.1. Ранний американский функционализм	Содержание учебного материала		
	1. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг.	1	ОК 01
	2. Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами. Первое поколение дизайнеров США. Дизайн рекламы.	2	ОК 01
Тема 3.2. Авангардное	Содержание учебного материала		

искусство начала 20 века	1. Основные направления в искусстве нач. 20 века. Кубизм, абстракционизм, футуризм, супрематизм. Анализ характерных признаков стилей	2	ОК 01
Тема 3.3. Немецкий Веркбунд и первые дизайнеры	1. Союз художников и промышленников и их влияние на развитие промышленного производства. Первые дизайнеры и их вклад в развитие мирового дизайна.	2	ОК 01
Тема 3.4. Конструктивизм в России	1. Зарождение конструктивизма в России. Основные представители конструктивизма. Влияние нового стиля на мировой дизайн.	2	ОК 01
	2. Состояние промышленности в Советской России. Этапы формирования производственного искусства. Советский дизайн этого периода.	2	ОК 01
	3.Графический дизайн Советской России.	2	ОК 01
	Практическая подготовка 6		
Раздел 4 Школы дизайна XX века		6	
Тема 4.1. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933).	Содержание учебного материала		
	1. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ	2	ОК 01
	2. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности	2	ОК 01
Тема 4.2. Высшие художественно-технические мастерские	1.Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИИ) (1920–1930). Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских.	2	ОК 01

ВХУТЕМАС (1920–1930)	Практическая подготовка 6		
Раздел 5. Дизайн середины XX века		13	
Тема 5.1. Немецкая Ульмская школа дизайна	Содержание учебного материала		
	1. Влияние на развитие мирового дизайн-образования, методические и дидактические достижения и содержание обучения. Стиль «Браун». Отль Айхер.	2	ОК 01
Тема 5.2. Скандинавский дизайн	1. Особенности мировоззрения северных народов. Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция.	2	ОК 01
Тема 5.3. Американский дизайн	1. Общество промышленных дизайнеров. Г. Дрейфус, У. Д. Тиг и Р. Лоуи	2	ОК 01
	2. Раймонд Лоуи-графический дизайнер	1	ОК 01
Тема 5.4. Итальянский дизайн	1. Особенности итальянского дизайна. Джованни Понти, Compasso d'Oro, Этторе Соттсасс, Джо Коломбо и др. Триеннале в Милане.	2	ОК 01
Тема 5.5. Японский дизайн	1. Особенности японской культуры и декоративно-прикладного искусства. Этапы формирования и развития японского дизайна. Местные особенности возникновения дизайна.	2	ОК 01
Тема 5.6. Советский дизайн	1. Советский дизайн в 40-80 годы. Авиамоделирование и машиностроение. Формирование Сенежской студии.	2	ОК 01
	Практическая подготовка 6		
Раздел 6. Современный дизайн		8	
Тема 6.1. Постмодерн	Содержание учебного материала		

в развитии дизайна	1. Современные стили и направления в дизайне. Особенности развития дизайна в современное время.	2	ОК 01 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Тема 6.2. Биодизайнерский подход формообразования предметов	1. Биодизайнерский подход формообразования предметов. Понятие «бионика». Формирование мировоззрения дизайнеров.	2	ОК 01 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Тема 6.3. Графический дизайн в современное время	1. Развитие полиграфии в XXI веке. Современные дизайн – материалы.	2	ОК 01 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	2. Роль и место компьютера в дизайне XXI в. Дизайн эпохи глобальной информатизации. Перспективы эволюции дизайна.	2	ОК 01 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	Практическая подготовка 6		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «.....»,

оснащенный оборудованием: стулья, столы, доска.

техническими средствами обучения: компьютер с проектором или телевизором, интернет, электронные носители.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория живописи и дизайна, оснащённая необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В. История дизайна: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 239 с.- ISBN: 978-5-4468-1565-4; ББК 30.80я723

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кухта М.С. История дизайна [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М.С. Кухта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 70 с. — 978-5-4488-0076-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64894.html>

2. История и теория дизайна: учебное пособие для семинарских и самостоятельных занятий / С. Базарбаева. - PalmariumAcademicPublishing, 2013. – 144 с.- Режим доступа: ozon.ru ББК 30.80я723

3. История мирового дизайна. - Режим доступа: <http://design-history.ru>

4. Мастера современной архитектуры. Знаменитые архитекторы и дизайнеры. – Режим доступа: <http://famous.totalarch.com/taxonomy/term/4>

ЭУМК, используемые в дистанционной образовательной системе Moodle.

Видео:

1. Обратный отсчёт. Дизайн по-советски: от стакана до БелАЗа <https://www.youtube.com/watch?v=sHNe3vOSwWQ>

2. Гений советского дизайна <https://www.youtube.com/watch?v=4AKbe2Nnag8>

3. Дома в стиле хай-тек (61 фото) передовые технологии, архитектура и наука <https://www.youtube.com/watch?v=GLDh6B9FCyE>

4. Мировые тренды архитектуры и дизайна в 2020 году. <https://www.youtube.com/watch?v=ndrwul8VE00>

5. Динамические фасады <https://www.youtube.com/watch?v=yxhJbQzQlpk>

6. Заха Хадид Вопреки <https://www.youtube.com/watch?v=siU2kP6iZKk>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сапрыкина, Н.А. Основы динамического формообразования в архитектуре: учебник для вузов / Н.А. Сапрыкина. – М.: Архитектура –С, 2005. - 312с.
2. Ткачев, В.Н. Архитектурный дизайн (функциональные и художественные основы проектирования): учеб. пособие / В.Н. Ткачев. –М.: Архитектура-С, 2006. - 352 с.: ил.
3. Лаврентьев, А.Н. История дизайна: учеб. пособие / А.Н. Лаврентьев. –М.: Гардарики, 2007. – 303 с.: ил.
4. Михайлов, С.М. История дизайна. Том 1: учебник для вузов / С.М. Михайлов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: «Союз Дизайнеров России», 2002. -280 с., ил.
5. Михайлов, С.М. История дизайна. Том 2: учебник для вузов. - / С.М. Михайлов. – 2-е изд. испр. и доп. – М: «Союз Дизайнеров России», 2002. –396 с., ил.
6. Рунге, В.Ф. История дизайна, науки и техники: учеб. пособие. Том 1 / В.Ф. Рунге. – М.: Архитектура-С, 2008. –368 с., ил.
7. Рунге, В.Ф. История дизайна, науки и техники: учеб. пособие. Том 2. / В.Ф. Рунге. – М.: Архитектура-С, 2008. - 432 с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

Ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Собирать, обобщать и структурировать информацию;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Защищать разработанные дизайн-макеты;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов;	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
Организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы экономической деятельности

2021 г.

Организация-разработчик рабочей программы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы экономической деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.04 Основы экономической деятельности** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер». Учебная дисциплина «**ОП.04 Основы экономической деятельности**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.3.	<p>проводить проектный анализ;</p> <p>- производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования;</p> <p>- разрабатывать концепцию проекта;</p> <p>- оформлять итоговое техническое задание;</p> <p>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <p>- вести нормативную документацию;</p> <p>- доступно и последовательно излагать информацию;</p> <p>- корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика;</p> <p>- разрабатывать планы выполнения работ;</p> <p>- распределять время на выполнение поставленных задач;</p> <p>- определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов;</p> <p>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</p> <p>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с</p>	<p>Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования;</p> <p>- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</p> <p>- действующие стандарты и технические условия;</p> <p>- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;</p> <p>- классификации программных приложений и их направленности;</p> <p>- классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним;</p> <p>- программные приложения работы с данными;</p> <p>- технологии изготовления изделия;</p> <p>- программные приложения для разработки ТЗ;</p> <p>- правила и структуры оформления ТЗ;</p> <p>- требования к техническим параметрам разработки продукта;</p> <p>- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</p> <p>- структуру ТЗ, его реализации;</p> <p>- основы менеджмента времени и выполнения работ;</p> <p>- программные приложения работы с данными;</p>

	<p>учетом особенностей технологии и тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна; - технологии настройки макетов к печати или публикации; - программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов. - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна; - системы управления трудовыми ресурсами в организации; - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Всего во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	6
Практическая подготовка	33
Промежуточная аттестация проводится в форме: в 5 семестре – дифференцированного зачета	

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.06 Основы экономической деятельности**

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся (если предусмотрены)	Количество часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	ОК 01
Тема 1.1. Основные понятия в экономике	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Роль и сущность экономики		
	2. Составные части экономики		
	3. Виды товаров и услуг		
	Практическая подготовка 9		
Раздел 2. Экономика и производство			ОК 01
Тема 2.1. Общественное производство и его экономические результаты	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Ключевые элементы производства	1	
	2. Факторы современного производства	1	
	3. Производственные возможности общества	2	
	4. Производительность труда	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 1 «Производственные издержки, доход, прибыль».	1	
Практическая работа № 2 «Решение задач».	1		
Тема 2.2 Потребление и потребительский спрос	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Концепция предельной полезности	2	
	2. Производственное потребление	2	
	3. Общественное потребление	2	
	4. Государственный бюджет	2	
Тема 2.3. Макроэкономика	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	1. Валовой продукт и национальный доход общества	1	
	2. Экономический рост в обществе	1	
	3. Сущность, типы и виды инфляции	1	
	4. Причины и последствия инфляции	1	

	Практические занятия:		
	Практическая работа № 3. «Валовой продукт, национальный доход. Инфляция»	2	
	Практическая подготовка б		
Раздел 3. Конкуренция и монополия			
Тема 3.1. Конкуренция	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Ценовая конкуренция.	2	ПК 1.2, ПК 1.3,
	2. Неценовая конкуренция.	2	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК
	3. Некоторые черты конкуренции	2	2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 3.2. Монополия	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Некоторые свойства монополии	2	ПК 1.2, ПК 1.3,
	2. Как создаются монополии	2	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК
	3. Монополия и «входные барьеры»	2	2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
	Практическая подготовка б		
Раздел 4. Рынок труда, занятость и безработица			
Тема 4.1. Рынок труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	1. Спрос и предложения на рынке труда	2	ПК 1.2, ПК 1.3,
	2. Факторы, определяющие величину спроса на наёмный труд	2	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК
	3. Заработная плата	2	2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
Тема 4.2. Занятость и безработица	Содержание учебного материала	4	
	1. Занятость и формы её сокращения	2	
	2. Сезонная, структурная и циклическая безработица	2	
	Практическая подготовка б		
Раздел 5. Предпринимательство (организация частного предприятия)			
Тема 5.1. Место и организационно- правовые формы малого предприятия в экономике РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Роль малого бизнеса в экономической системе государства	1	ПК 1.2, ПК 1.3,
	2. Формы собственности в малом бизнесе	1	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК
	3. Правовые основания для организации малого предприятия	1	2.5, ПК 3.1, ПК 3.2,
	4. Организация собственного дела	1	ПК 4.1, ПК 4.3.
	5. Ресурсы малого предприятия		

Тема 5.2. Затраты и результаты предпринимательс кой деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 01
	1. Организация труда и заработной платы на малом предприятии		1	ПК 1.2, ПК 1.3,
	2. Ценообразование		1	ПК 2.1, ПК 2.3., ПК
	3. Продвижение произведенного товара (работ, услуг)		1	2.5, ПК 3.1, ПК 3.2,
	4. Прибыль предприятия, его рентабельность.		1	ПК 4.1, ПК 4.3.
	Практическая работа № 4: Составление бизнес-плана для взятия в банке кредита с целью организации малого строительного предприятия.		2	ОК 01
	Практическая работа № 5: Составление смет по выполнению заданий ВПКР.		2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3., ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.
Практическая подготовка 6				
Всего			52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стулья, столы, доска.

Технические средства обучения: компьютер с проектором, электронные носители.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казначевская, Г.Б. Экономическая теория : учебник для образовательных учреждений СПО / Г.Б. Казначевская. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 343 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Чечевицина, Л. Н. Экономика организации : учеб. пособие для студ. СПО / Л. Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2017. – Изд. 2-е, испр.– 382 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник для студ. СПО / Е.Ф. Борисов. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017. – 415с.: ил.
2. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/763>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяется</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификации программных приложений и их направленности; - классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; - программные приложения работы с данными; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки ТЗ; - правила и структуры оформления ТЗ; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - структуру ТЗ, его реализации; - основы менеджмента времени и выполнения работ; - программные приложения работы с данными; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для 	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач</p>

<p>разработки дизайн-макетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна; - технологии настройки макетов к печати или публикации; - программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов. - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна; - системы управления трудовыми ресурсами в организации; - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации. 		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Проводить проектный анализ; - производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования; - разрабатывать концепцию проекта; - оформлять итоговое техническое задание; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - вести нормативную документацию; - доступно и последовательно излагать информацию; - корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика; - разрабатывать планы выполнения работ; 	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач</p>

<ul style="list-style-type: none">- распределять время на выполнение поставленных задач;- определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов;- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;- учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы.		
---	--	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 05 Иностраный язык в
профессиональной деятельности**

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Дергунова Эрика Владимировна – преподаватель английского языка

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|---------|
| 1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины | 4 стр. |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 стр. |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 12 стр. |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 стр. |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебная дисциплина ОП.05 «Иностраный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических занятий. Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ОК10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<p>-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>-Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>- Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p> <p>- Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>-Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p>	<p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
практические занятия	68
практическая подготовка	40
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	6 семестр

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
для очной формы обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		9	
Тема 1.1. История развития графического искусства.	Содержание		ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:	3	
	1 Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме История развития графического искусства.	1	
	2 Чтение, перевод и текста по теме История развития графического искусства.	1	
	3 Послетекстовые упражнения, пересказ	1	
Практическая подготовка	-		
Тема 1.2. История развития графического дизайна	Содержание		ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:	3	
	1 Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме История развития графического дизайна.	1	
	2 Чтения и перевода текста по теме История развития графического дизайна	1	
	3 Структура вопросительного предложения	1	
Практическая подготовка	4		
Тема 1.3. Профессия дизайнер	Содержание		ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:	3	
	1 Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Профессия дизайнер	1	
	2 Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
3 Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка	1		

		письма. Множественное и единственное число им. существительных.		
		Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности			38	
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		6	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	2	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	3	Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке	1	
	4	Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	1	
	5	Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.	1	
	6	Активизация навыка говорения.	1	
	Практическая подготовка	4		
Тема 2.2. Цифровая печать	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		5	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Цифровая печать.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	4	Временные формы глагола в английском языке.	1	
5	Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	1		
	Практическая подготовка	4		
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		3	
1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Основные виды печатной продукции.	1		

	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	1	
	Практическая подготовка		4	
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		5	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Оформление книг. Профессия иллюстратор. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	1	
	4	Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	1	
	5	Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическая подготовка		3	
Тема. 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		2	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме Форма, размер, пространство в графическом дизайне.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		8	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	4	Артикли в английском языке.	1	
	5	Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	6	Повторение изученного материала по разделу № 2	1	
	Практическая подготовка		2	

2.7. Реклама.	Содержание:			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		5	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	1	
	4	Страдательный залог в английском языке.	1	
	5	Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»	1	
	Практическая подготовка	2		
2.8. Дизайн упаковочной продукции	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		4	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.	1	
	4	Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»	1	
	Практическая подготовка	2		
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			12	
3.1. Собеседование	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		4	
	1	Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	1	
	2	Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	1	
	3	Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике	1	
	4	Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике	1	
	Практическая подготовка	2		
3.2. Деловая переписка	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		4	
	1	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	1	

	2	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	1	
	3	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	1	
	4	Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	1	
	Практическая подготовка		2	
3.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		4	
	1	Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	1	
	2	Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	1	
	3	Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	1	
	4	Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	1	
Практическая подготовка		2		
Раздел 4. Общеразговорная лексика			8	
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		4	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	1	
	4	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	1	
Практическая подготовка		2		
4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка	Содержание			ОК 01-07,09,10
	Практические занятия:		4	
	1	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	1	
	2	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	1	
	3	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	1	
	4	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	1	
Практическая подготовка		2		
Дифференцированный зачет		1		

	Итого	68
--	--------------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- аудиоаппаратура.

Информационное обеспечение обучения

1. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов / составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А. – М., МИПК им. И. Федорова, 2012-ISBN 978-5-901087-32-9, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723
2. Английский язык / Голубев А.П. –М.: ИЦ Академия, 2013. - ISBN978-5-7695-9875-3, ББК 81.2Англ-9я723
3. Английский язык для дизайнеров / Касаткина Т.Ю. – Ижевск, 2013. ББК 81.432.1-923
4. Деловой английский язык для полиграфистов / Куликова Е.В., Султанова М.Ю. – М.: Московский политех, 2016-ISBN978-5-8122-1327-5, ББК 37.8я2+81.2Англ-9я723
5. Английский язык для дизайнеров : учебник / Гарагуля С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-406-01280-2. — URL: <https://book.ru/book/935906> — Текст : электронный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.statgrad.org/>
2. <http://olimpiada.ru>
3. <http://www.turgor.ru>
4. <http://videouroki.net/>
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://www.encyclopedia.ru>
7. <http://www.ed.gov.ru/>
8. <http://www.edu.ru>

9. <http://uztest.ru/>

10. <http://iyazyki.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Выполнение разного рода заданий направленных на развитие речи и преодоление языкового барьера; прослушивание и просмотр тематических материалов;</p>	<p>Самостоятельные работы, контрольные работы (в устной и письменной форме)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Физическая культура

2021 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «МПК».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол
№_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Физическая культура**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Физическая культура** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК4, ОК5, ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК4, ОК5, ОК8.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего во взаимодействии с преподавателем	114
Обязательная учебная нагрузка	114
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	114
Практическая подготовка	46
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета- 4 семестр, дифференцированного зачета- 6 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем часов 3	Осваиваемые элементы 4
Раздел 1. Основы физической культуры			
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	Тематика практических занятий	11	
	Освоение комплекса производственной гимнастики		
	Практическая подготовка 10		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.	2	
	2. Техника прыжка в длину с места	2	
	Тематика практических занятий	11	
	1. Практическое занятие «Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции».		
	2. Практическое занятие «Совершенствование техники прыжка в длину с места»		

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08. ОК 04, ОК
	1.Техника бега по дистанции		
	Тематика практических занятий	11	
	1.Практическое занятие «Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования»		
2.Практическое занятие «Разучивание комплексов специальных упражнений»			
Тема 2.3. Бег на	Содержание учебного материала	4	
	1.Техника бега на средние дистанции.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	11	
	1.Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши»		
	2.Практическое занятие «Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Практическая подготовка 9		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1.Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Тематика практических занятий	11	
	1.Практическое занятие «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»		
	2.Практическое занятие «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»		

Тема 3.2. Техника и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1.Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	Тематика практических занятий	11	
	1.Практическое занятие «Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места»		
	2.Практическое занятие «Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в правила баскетбола	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1.Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	2.Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3.Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	11	
	1.Практическое занятие «Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу»		
	2.Практическое занятие « Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста»		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1.Техника владения баскетбольным мячом		
	Тематика практических занятий	11	
	1.Практическое занятие «Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцом»		
	2.Практическое занятие «Совершенствовать технические элементы баскетбола в		

	учебной игре»		
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Практическая подготовка 9		05, ОК 08.
	Содержание учебного материала		
	1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	4	
	Тематика практических занятий	11	
	1.Практическое занятие «Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения»		
2. Практическое занятие «Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча ,групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков»			
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1.Техника нижней подачи и приёма после неё		
	Тематика практических занятий		
	1.Практическое занятие « Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»		
	2.Практическое занятие « Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»		
3.Практическое занятие « Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»	11		
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1.Техника прямого нападающего удара		
	Тематика практических занятий	11	
Тема.4.4. Совершенствование техники владения волейбольным	1.Практическое занятие « Отработка техники прямого нападающего удара»		ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	2.Практическое занятие « Отработка техники прямого нападающего удара»		
	3.Практическое занятие « Отработка техники прямого нападающего удара»		
	Содержание учебного материала	4	
1.Техника прямого нападающего удара			
Практические занятия	11		
1.Практическое занятие « Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой			

мячом	снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке»		
	2.Практическое занятие « Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»		
Раздел 5.			
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 08.
	1.Техника коррекции фигуры		
	Практические занятия	11	
	1.Практическое занятие « Выполнение упражнений для развития различных групп мышц»		
	2.Практическое занятие « Круговая тренировка на 5 - 6 станций»		
	Дифференцированный зачет		
	Практическая подготовка 9		
Всего:		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для образовательных учреждений НПО и СПО / А.А. Бишаева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 299с. – (Профессиональное образование.)
2. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрияшина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55566>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие / А.А. Бишаева. — М.: Академия, 2017.
2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание / Ю.И. Евсеев. — Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
3. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров.— М., 2017.
4. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб. пособие / И.В. Манжелей.— Тюмень, 2017.
5. Миронова, Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп / Т.И. Миронова. — Кострома , 2017.
6. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Решетников. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. –176 с.
7. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2011. - 352с.: ил.

8. Физическая культура и физическая подготовка: электронный учебник для студ. вузов / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2011. - 1CD-ROM, 12см.
9. Хомич, М.М. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / М.М. Хомич, Ю.В. Эммануэль, Н.П. Ванчакова; под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Гуревич В.А. Физическая культура и здоровье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 349 с. — 978-985-06-1911-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20159.html>
2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 351 с. — 978-985-06-2431-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>
3. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
5. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и Ниже	4,8 и Выше	5,9-5,3	6,1
			17	4,3	5,0-4,	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивания: на высокой	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	8-9	4	18	13-15	6

		перекла- дине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекла- дине из виса лежа, кол-во (девушки)							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка		
	5	4	3
1.Бег 3000 м (мин, с).	12,30	14,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
3.Присидание на одной ноге с опорой о стену (количество раз каждой ноге).	10	8	5
4.Прыжок в длину с места (см).	230	210	190
5.Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6.Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	13	11	8
7.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз).	12	9	7
8.Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с).	7,3	8,0	8,3
9.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз).	7	5	3
10.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с).	11,00	13,00	б/вр
2.Плавание 50 м (мин, с).	1,00	1,20	б/вр
3.Прыжки в длину с места (см).	190	175	160
4.Присидание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге).	8	6	4
5.Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз).	20	10	5
6.Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с).	8,4	9,3	9,7
7.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м).	10,5	6,5	5,0
8.Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; -релаксационной гимнастики (из 10 баллов).	До 9	До 8	До 7,5

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

1. Легкая атлетика:

- кроссовая подготовка – 2000-3000 м. – без учета времени;

2. Волейбол:

- игра в парах через сетку – с учетом времени;

- подача мяча – произвольная форма;

- 2-х сторонняя командная игра;

3. Баскетбол:

- техника ведения мяча – произвольная форма;

- броски мяча в корзину – штрафные, 3-х очковые, боковые, из- под кольца

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов.

2021г.

Организация-разработчик рабочей программы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Цыганова Ю.А, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Шишова Е.С., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Комбарова А.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.01. Основы художественно-конструкторских (дизайнерских)
проектов**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Разработка технического задания на продукт графического дизайна и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ВД 1	Разработка технического задания на продукт графического дизайна.
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2.	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3.	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4.	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.
уметь	проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;
знать	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.

1.3 Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не

визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 416

Из них на освоение МДК 236

на практики:

- учебную 72
- производственную 108

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.5 Реализации форм практической подготовки:

В условиях курса практическая подготовка студентов реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и др. видов учебной деятельности.

Методы и приемы практической подготовки:

- демонстрация практических навыков, выполнение, моделирование определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным (задания, ориентированные на стандарты WSR, подготавливающие к демонстрационному экзамену).

Формы практической подготовки:

Семинары, мастер-классы, практические задания, содержащие проект задач регионального чемпионата Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» по компетенции «Графический дизайн».

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе			Учебная, часов	Производственная часов	
В форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.3 ОК 07	Раздел модуля 1. Дизайн-проектирование	118	118	94	38	*	-	-	-
ПК 1.2, ПК.1.4. ОК 01-05.	Раздел модуля 2. Проектная графика	118	118	94	38		-	-	-
	Учебная практика	72		58			72		
	Производственная практика	108		87				108	
	Всего	416	236	333	76		72	108	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Дизайн-проектирование		
МДК 01.01. Дизайн-проектирование		118
Тема 1. Основы композиции	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие «композиции». Связь дисциплины композиция с рисунком и живописью. Задачи предмета композиции. Материалы и оборудование, используемые на занятиях.	1
	2.Законы композиции. Основные законы композиции, их роль в создании художественного произведения.	1
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	2
	Построение графической композиции по заданным параметрам.	2
	Практическая подготовка	4
Тема 2. Дизайн как вид проектно-художественной деятельности	Содержание учебного материала	24
	1. Дизайн: цели, задачи и особенности.	1
	2. Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера. Особенности графического и компьютерного дизайна.	2
	3. Цели, средства, инструменты и материалы дизайна. Социальный язык дизайна. Виды современной дизайнерской деятельности. Фотографика, типографика, графика.	2
	4. Объемно-графические средства моделирования объектов дизайна. Закономерности зрительного восприятия формы и пространства.	2
5. Перспектива, ее виды. Оптический иллюзионизм.	2	

	6. Фантомы восприятия пространства и формы. Психологические и оптические характеристики цвета и его воздействие на человека.	2
	7. Символика цвета.	1
	8. Понятие о дизайне средовых объектов и систем. Процесс и методика средового проектирования.	2
	9. «Дизайнерская» и «художественная» идея как основа композиции проектных решений.	2
	10. Художественные средства дизайн композиции.	2
	11. Предпроектный анализ в процессе художественного проектирования.	2
	12. Техническая эстетика	2
	13. Категории эстетики.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические работы	12
	1. Дизайн-проектирование визитной карточки	2
	2. Дизайн-проектирование настенного календаря. Разработка конструкции	2
	3. Дизайн-проектирование настенного календаря. Разработка фирменного стиля	2
	4. Дизайн-проектирование буклета. Разработка конструкции.	2
	5. Дизайн-проектирование буклета. Наполнение	2
	6. Дизайн-проектирование листовки	2
	Практическая подготовка	28
Тема 3. Методы и процесс проектирования	Содержание учебного материала	20
	1. Особенности концептуального дизайн-проекта и роль в общей системе дизайн-проектирования.	2
	2. Понятие «концепция», «концептуальное проектирование»; цели и задачи.	2
	3. Концепт – определение и содержание, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.	2
	4. Выработка дизайн-концепций, приемы стимулирования творческих решений.	2
	5. Создание образа. Технология реализации.	2
	6. Реклама. Наружная реклама: рекламные конструкции Наружная реклама: входная группа	2
	7. Упаковка и брендинг. Конструирование упаковки.	2
	8. Оформление упаковки. Особенности работы с объемом	2

	9. Создание уникального образа товара.	2
	10. Принципы комбинаторного решения в дизайн-проектировании. Орнаментально-образные структуры. Разновидность орнаментально-образных структур. Структура параллельных рядов.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	14
	1. Дизайн-проектирование упаковки для книги	2
	2. Дизайн-проектирование упаковки для бутылки	2
	3. Дизайн-проектирование упаковки для кружки	2
	4. Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы светового короба	2
	5. Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы кронштейн-панели	2
	6. Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы баннер фасадный	2
	7. Дизайн-проектирование сувенирной продукции - кружки	2
	Практическая подготовка	28
Тема 4. Приемы и методы макетирования	Содержание учебного материала	14
	1. Объемно-пространственная композиция. Структура композиции Гармонизация композиции	2
	2. Закономерности композиции	2
	3 Архетипы художественных образов	2
	4. Примеры создания художественного образа.	2
	5. Макетирование: понятие, изобразительные средства. . Поиск собственного метода работы.	2
	6. Поиск собственного метода работы.	2
	7. Модульная сетка.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	2
Выполнение объемно-пространственных клаузур	2	
Практическая подготовка	14	
Тема 5. Макет на разных стадиях проектирования	Содержание учебного материала	20
	1. Законы и закономерности создания гармоничной композиции.	2
	2. Стадии проектирования:- рабочий макет (поиск композиционной идеи и пластического решения); - чистовой макет (разбор материалов, раскрытие пластической и образной темы).	2

	3. Объемная композиция: конфигурация, пластика, размер, цвет, фактура и т.д.	2
	4. Макетирование заданных форм. Средства гармонизации композиции: контраст, нюанс, тождество. Основные композиционные средства формирования планировочной организации глубинного пространства.	2
	5. Специфика эскизного и натурного макетирования.	2
	6. Эскизное макетирование: назначение, методы поиска, масштаб, состав.	2
	7. Основные и вспомогательные материалы, используемые в эскизном макетировании.	2
	8. Натурное макетирование: средства передачи в макетах проектных замыслов. Принципы обобщенности форм. Приемы имитации. Основные и вспомогательные материалы, используемые в натурном макетировании. Масштаб.	1
	9. Поиск новых перспективных форм методом макетирования.	2
	10. Организация экспозиционного пространства .	2
	11. Организация экспозиционного пространства с конкретной разработкой информации и рекламы.	1
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	8
	1. Выполнение макета «Выставочной экспозиции»: выбор конструкции, метода реализации	2
	2. Выполнение макета «Выставочной экспозиции». Реализация проекта	2
	3. Выполнение макета «Рекламной установки»: ростовая рекламная фигура	2
	4. Выполнение макета «Витрина специализированного магазина»: женской одежды	2
	Практическая подготовка	20
Раздел модуля 2. Проектная графика		
МДК.01.02. Проектная графика		118
Тема 1. Исторические традиции проектной графики	Содержание учебного материала	2
	1. Определение и назначение дизайна и проектной графике. Основные средства и особенности проектной графики и в процессе проектирования дизайн-продукта. История и тенденции развития школ дизайна.	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	-
Тема 2. Проектная графика на разных этапах проектирования дизайн-продукта	Содержание учебного материала	5
	1.Этапы проектирования. Основные виды композиции, их слагаемые. Особенности проектирования глубинно-пространственных и объемных композиций. Графика эскиза. Понятие эскиза. Вариативность графического эскизирования в процессе проектирования дизайн-продукта. Функциональное назначение эскиза в процессе проектирования.	2
	2.Графика законченного проекта. Структура проекта. Шрифтовая информация проекта. Стиль и стилевое единство проекта. Композиционное решение проекта. Общие правила композиционного решения и компоновка изображений.	1
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	3
	1.Составление общей технологической карты этапов проектирования дизайн-продукта	2
	2.Составление общей технологической карты этапов проектирования дизайн-продукта	1
	Практическая подготовка	4
Тема 3. Графические материалы. Методы и способы подачи эскизов, технического рисунка	Содержание учебного материала	7
	1.Виды графических материалов. Методы и приемы подачи эскизов. Современные методы эскизирования. Компьютерная графика как один из современных способов разработки и подачи дизайнерской идеи.	1
	2.Методы наглядного изображения. Технический рисунок, чертеж.	2
	3.Техника оформления проектов. Черно-белая графика. Тоновая техника. Работа тушью, кистью, красками. Техника работы цветом. Краски, аппликация.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	4
	Выполнение графического проекта объектов предметного дизайна	2
	Выполнение графического проекта объектов предметного дизайна	2
	Практическая подготовка	8
Тема 4. Проектная графика полиграфической рекламная продукция	Содержание учебного материала	9
	1.Виды полиграфической рекламной продукции.	1
	2.Роль проектирования в создании рекламной полиграфической продукции. Типографика.	2

		2
	3.Верстка. Иллюстрация. Правила зрительного восприятия.	2
	4.Структура многостраничного издания. Полиграфические технологии.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	2
	Выполнение графического проекта рекламного полиграфического издания	2
	Практическая подготовка	10
Тема 5. Интерактивная компьютерная графика на персональных компьютерах. Способы создания графического изображения в CorelDraw	Содержание учебного материала	14
	1.Определение и основные задачи компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. История развития компьютерной графики.	2
	2. Виды компьютерной графики. Определение и основные задачи компьютерной графики. Интерактивная компьютерная графика.	2
	3.Технические и программные средства компьютерной графики. Общая характеристика программ компьютерной графики.	2
	4.Средства воспроизведения и ввода компьютерной графики.	2
	5.Форматы файлов, программы растровой и векторной графики.	2
	6. Назначение и области применения конкретных форматов.	1
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
	Дизайн-проектирование визитной карточки, настенного календаря.	2
	Дизайн-проектирование визитной карточки, настенного календаря.	2
	Дизайн-проектирование визитной карточки, настенного календаря.	2
Практическая подготовка	16	
Тема 6. Двумерная графика (2D) в рамках графических систем	Содержание учебного материала	19
	1.Способы создания графического изображения в CorelDraw. Векторная графика. Интерполяция.	1
	2.Системы координат в компьютерной графике. Двумерные геометрические преобразования в компьютерной графике.	2
	3.Масштабирование изображений. Структура векторных файлов. Достоинства и недостатки векторной	2

	графики.	
	4.Способы создания графического изображения в CorelDraw.	2
	5.Выделение и преобразование объектов. Навыки работы с объектами. Управление масштабом просмотра объектов.	2
	6.Режимы просмотра документа. Копирование объектов. Упорядочение размещения объектов.	2
	7.Группировка объектов. Соединение объектов. Логические операции	2
	8.Виды текста: простой и фигурный текст. Фигурный текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение.	2
	9.Размещение текста вдоль кривой. Редактирование геометрической формы текста. Простой текст.	2
	10.Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Навыки работы с текстовыми блоками.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	15
	1.Выполнение шрифтового плаката	2
	2.Выполнение шрифтового плаката	2
	3.Выполнение шрифтового плаката	2
	4.Выполнение шрифтового плаката	2
	5.Создание рекламного флайера	2
	6.Создание рекламного флайера	2
	7.Создание рекламного буклета	2
	6. Создание рекламного буклета	1
	Практическая подготовка	31
Тема 7. Алгоритмы растровой графики: методы создания элементов дизайна в Adobe Photoshop	Содержание учебного материала	24
	1.Растровая графика.	2
	2.Интерфейс программы.	2
	3.Программа Adobe Photoshop: состав, особенности, использование.	2
	4.Настройка программного интерфейса. Основные характеристики изображения. Разрешение изображения.	2
	5. Панель инструментов. Заливка изображения, градиент.	2
	6. Основные приемы работы в Adobe Photoshop	2

	7. Работа со слоями в Adobe Photoshop.	2
	8. Создание масок в Adobe Photoshop.	2
	9. Основы ретуши.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	2
	Выполнение упражнений по созданию несложных композиций формального характера	2
	Практическая подготовка	13
Тема 8. Основные функциональные возможности современных графически систем	Содержание учебного материала	20
	1.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	2.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	3.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	4.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	5.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	6.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	7.Разработка полного решения фирменного стиля (от плаката до бланка) с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	8
	Выполнение элементов фирменного стиля с использованием векторной графики графического редактора Corel Draw	2
	Выполнение визуализации интерьера с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2

	Выполнение визуализации объектов бытового назначения с использованием графических редакторов CorelDraw, Adobe Photoshop	2
	Практическая подготовка	12
Учебная практика		
Виды работ: Разработка технического задания на продукт графического дизайна. Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ. Выбор средств информационных технологий для решения профессиональных задач. Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ. Разработка концепции для дизайн-макетов. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов. Презентация разработанных эскизов, утверждение эскиза на проработку итогового макета. Разработка продукта графического дизайна в соответствии с техническим заданием от заказчика.		72
Практическая подготовка		58
Производственная практика		
Виды работ: Разработка макетов полиграфической продукции (календарь, буклет, визитная карточка, листовка) в графических программах в соответствии с техническим заданием. Согласование (утверждение) с заказчиком разработанных макетов. Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы Печать макетов полиграфической продукции. Проведение постпечатной обработки. Выбор и использование инструментов, оборудования и основных изобразительных средств при исполнении продукта графического дизайна.		108
Практическая подготовка		87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю: Возможности практического применения программных продуктов CorelDraw для разработки элементов фирменного стиля		

<p>Возможности практического применения программных продуктов CorelDraw для разработки элементов наружной рекламы</p> <p>Возможности практического применения графических редакторов для разработки элементов веб-дизайна</p> <p>Создание фирменного стиля автосалона</p> <p>Создание фирменного стиля ресторана</p> <p>Создание фирменного стиля кондитерского предприятия</p> <p>Ассоциативное решение художественного образа в проектировании фирменного стиля.</p> <p>Использование выразительных возможностей элемента формообразования «линия» в разработке фирменного стиля.</p> <p>Особенности создания цветового образа в проектировании логотипа.</p> <p>Поиск взаимодействия цвета и композиционных построений в разработке вывески.</p> <p>Разработка стилизованных мотивов орнамента в создании символического образа в проектировании элементов фирменного стиля</p> <p>Способы имитации объема в графическом дизайне на примере проектирования фирменного стиля.</p> <p>Способы создания оптических иллюзий в проектировании учебных помещений.</p> <p>Установление взаимосвязи графических элементов изображения и шрифта при создании фирменного стиля.</p>	
Всего:	416

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный оборудованием:

-сплит-системой со следующим оборудованием: рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», плазменный экран, доска, огнетушитель углекислотный ОУ-1.

-рабочие места обучающихся: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории: живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3Dмоделирования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить локально.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кравчук, В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.01 (072500.62) «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.П. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 48 с. — 978-5-8154-0309-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55818.html>
2. Овчинникова, Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама»/ Овчинникова Р.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52069>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колпащиков, Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпащиков Л.С.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Проектирование в графическом дизайне [Электронный ресурс]: сборник описаний практических работ по специальности 070601 «Дизайн», специализации «Графический дизайн», квалификации «Дизайнер (графический дизайн)»/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2011.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22066>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дизайн-проектирование. Термины и определения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26469>.— ЭБС «IPRbooks»

Основные источники

1. Басов, Н.С. Экономика. Справочное пособие. – М.: Стройиздат, 2014г.
2. Ганюшкин, Д. С. Наглядная экономика: – М.: Наука, 2014 г.
3. Кириллов, Ю.В. Экономика для чайников. – М.: Высшая школа, 2015г.
4. Копаев, Е.М. Расчёт технико-экономических показателей.- Санкт-Петербург 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Баринов, Л.А., Бизин Р.Л. Основы черчения. – М.: 2012 г.
2. Борисов, С.К. Экономические показатели. – М.: Машиностроение. 2013г.
3. Митрохин, С.К. Экономика: Учебник для средних специальных учебных заведений. 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2013г. Поздняков, В.И. Расчет экономических показателей. – Техническая эстетика, 2014 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для разработки технического задания. В том числе на иностранных языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.	Демонстрирует знание теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне при выполнении практических заданий;	
ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	Оформлять техническое задание в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями; на основе проектного анализ;	
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.	Разработка концепции проекта; Выбор технических и программных средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а так же законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определять на основе расчетов основных техникоэкономических показателей, экономическую эффективность проекта; проводить презентацию разработанного технического задание согласно требованиям к структуре и содержанию. Проведение анализа, обобщения проектирования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной от заказчика информации.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна.

2021г.

Организация-разработчик рабочей программы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Евстигнеева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Цыганова Ю.А, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Шишова Е.С., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО .
МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Создание графических дизайн-макетов и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Создание графических дизайн-макетов.
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2.	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3.	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4.	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5.	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.
уметь	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;
знать	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области

дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования;

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1062

Из них на освоение МДК 636

на практики, в том числе учебную 216

и производственную 180

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.5 Реализации форм практической подготовки:

В условиях курса практическая подготовка студентов реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и др. видов учебной деятельности.

Методы и приемы практической подготовки:

- демонстрация практических навыков, выполнение, моделирование определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным (задания, ориентированные на стандарты WSR, подготавливающие к демонстрационному экзамену).

Формы практической подготовки:

Семинары, мастер-классы, практические задания, содержащие проект задач регионального чемпионата Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» по компетенции «Графический дизайн».

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной программы, час.							Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
В форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.2, 2.2 ОК 01	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	210	210	168	-	*			-	
ПК 2.3 ОК 01	Раздел модуля 2. Информационный дизайн и медиа	152	142	122	10				-	
ПК 2.4., ОК 01	Раздел 3. Многостраничный дизайн	152	142	122	10				-	
ПК 2.5 ОК 01	Раздел 4. Дизайн упаковки	152	142	122	10				-	
	Учебная практика	216		172			216		-	
	Производственная	180		144				180	-	
	Всего	1062	636	850	30		216	180	-	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		
МДК 02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		210
Тема 1. Дизайн-проект. Планирование. Техническое задание. Проектирование как рабочий процесс.	Содержание учебного материала	46
	1. Виды современной дизайнерской деятельности	2
	2. Основные термины дизайна	2
	3. Дизайн-проект: понятие термина	2
	4. Планирование в дизайн-проекте	2
	5. Аналогии. Анализ информации	2
	6. Постановка целей и задач	2
	7. Техническое задание	2
	8. Сбор данных, работа с клиентом	2
	9. Особенности рабочего процесса	2
	10. Проектирование как рабочий процесс	2
	11. Возможные ошибки в работе	2
	12. Составить бланк заказа (тех.задание, бриф) для конкретного типа работ	2
	13. Составить бланк заказа (тех.задание, бриф) для конкретного типа работ	2
	14. Оформить бланк заказа в виде формуляра для какой либо студии(формат А4)	2
	15.Оформить бланк заказа в виде формуляра для какой либо студии(формат А4)	2
	16. Знак. История, типология, формообразование	2
	17. Знаковые системы. Комбинаторика и знаковые системы	2
	18. Процесс создания знаковых изображений в графическом дизайне. Виды графического знака: знак-индекс, изобразительный знак и шрифтовая композиция.	2
19. Иконический знак и знак-индекс	2	

	20. Разработка знаковой формы. Построение авторской знаковой формы в векторном редакторе. Этапы разработки цветовой гаммы	2
	21. Понятие стилизации. Виды стилизации.	2
	22. Стилизация объекта по собственному или заданному свойству.	2
	23. Анализ стилизованных форм, построение графической композиции	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	30
Тема 2. Формирование корпоративного стиля	Содержание учебного материала	30
	1. Фирменный стиль: понятие, составляющие	2
	2. Основные и дополнительные носители фирменного стиля	2
	3. Комплексная разработка корпоративного (фирменного стиля)	2
	4. Комплексная разработка корпоративного (фирменного стиля)	2
	5. Современный фирменный стиль — важность, тенденции, тренды	2
	6. Современный фирменный стиль — важность, тенденции, тренды	2
	7. Понятие типографики	2
	8. Структурная типографика	2
	9. Структурная типографика	2
	10. Шрифт – основа графического дизайна	2
	11. Шрифт – основа графического дизайна	2
	12. Шрифт как язык и как композиция	2
	13. Изобразительные средства и приемы в типографике	2
	14. Изобразительные средства и приемы в типографике	2
	15. Единство, взаимосвязь и соподчинение изображения и шрифта в композиции знаковой формы	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	30
	Тема 3. Выразительные возможности шрифтового изображения	Содержание учебного материала
1. Выразительные возможности шрифтового изображения		2
2. Выразительные возможности шрифтового изображения		2
3. Выразительные возможности шрифтового изображения		2

	4. Шрифтовая композиция - игра с буквами	2
	5. Шрифтовая композиция - игра с буквами	2
	6. Шрифтовая композиция - игра с буквами	2
	7. Электронные версии шрифтовых гарнитур	2
	8. Электронные версии шрифтовых гарнитур	2
	9. Электронные версии шрифтовых гарнитур	2
	10. Изобразительные приёмы ассоциативного выражения темы: гипербола, метафора, иносказание, подтекст	2
	11. Изобразительные приёмы ассоциативного выражения темы: гипербола, метафора, иносказание, подтекст	2
	12. Изобразительные приёмы ассоциативного выражения темы: гипербола, метафора, иносказание, подтекст	2
	13. Характеристики шрифта. Разработка таблицы соответствия шрифтовых начертаний.	2
	14. Анализ шрифтового решения. Подбор рекламных плакатов для анализа.	2
	15. Типографика конструктивизма. Особенности композиции и набора в типографике.	2
	16. Леттеринг. Применение леттеринга в графическом дизайне.	2
	17. Разработка стилизованной надписи в необычной технике леттеринга.	2
	18. Разработка стилизованной надписи в необычной технике леттеринга.	2
	19. Разработка стилизованной надписи в необычной технике леттеринга.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	30
Тема 4 Фирменный стиль: направления, стили, тренды. Бренд-бук, понятие, особенности.	Содержание учебного материала	24
	1.Фирменный стиль: существующие направления, основные стили, современные тренды	2
	2. Понятие айдентики бренда	2
	3. Руководство по использованию основных элементов фирменного стиля	2
	4. Основные константы фирменного стиля. Бренд-бук	2
	5. Основные константы фирменного стиля. Бренд-бук	2
	6. Бренд-бук	2
	7. Понятие бренда	2
	8. Понятие брендинга	2
	9. Понятие ребрендинга	2
	10. Элементы фирменного стиля	2
	11. Элементы фирменного стиля	2
	12. Разбор примеров известных ФС (тип графики, цветовая и графическая форма)	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	30
Тема 5 Фирменный знак. Логотип	Содержание учебного материала	72
	1. Фирменный знак	2
	2. Фирменный знак	2
	3. Предлоготип. Слово как образ	2
	4. Логотип. Виды логотипов	2
	5. Разработка логотипов. Описание процесса и создание логотипа.	2
	6. Разработка логотипов. Описание процесса и создание логотипа.	2
	7. Разработка логотипов. Описание процесса и создание логотипа.	2
	8. Разработка логотипов. Описание процесса и создание логотипа.	2
	9. Фирменный блок	2
	10. Фирменный блок	2
	11. Разработка фирменного блока	2
	12. Разработка фирменного блока	2
	13. Фирменный шрифт	2
	14. Фирменный шрифт	2
	15. Разработка фирменного шрифта	2
	16. Разработка фирменного шрифта	2
	17. Выполнение макета фирменного знака, логотипа (в цвете, позитив-негатив, сетка, масштабирование знака, фирменные цвета, фирменные шрифты). Возможно использование ранее придуманных названий.	2
	18. Выполнение макета фирменного знака, логотипа (в цвете, позитив-негатив, сетка, масштабирование знака, фирменные цвета, фирменные шрифты). Возможно использование ранее придуманных названий.	2
	19. Управление цветом в логотипе. Колористика. Значение цвета	2
	20. Управление цветом в логотипе. Колористика. Значение цвета	2
	21. Плашечные цвета. Pantone	2
	22. Плашечные цвета. RGB, CMYK	2
23. Что такое логобук. Виды логобуков.	2	

	24. Разработка руководства по созданию логобука. Содержание	2
	25. Разработка руководства по созданию логобука. Основная версия логотипа	2
	26. Разработка руководства по созданию логобука. Версии логотипа в цвете, в горизонтальном и вертикальном положении и т.д.	2
	27. Разработка руководства по созданию логобука. Правила построения логотипа с размерами.	2
	28. Разработка руководства по созданию логобука. Модульная сетка. Пропорции	2
	29. Разработка руководства по созданию логобука. Свободное поле логотипа (охранное, безопасное)	2
	30. Разработка руководства по созданию логобука. Размеры логотипа (минимальные допустимые размеры)	2
	31. Разработка руководства по созданию логобука. Цветовая палитра логотипа (Pantone, RGB, CMYK)	2
	32. Разработка руководства по созданию логобука. Использование логотипа на фоне (примеры, как могут выглядеть варианты логотипа в разных цветах)	2
	33. Разработка руководства по созданию логобука. Использование логотипа на фоне (примеры, как могут выглядеть варианты логотипа на фонах с графическими рисунками и фотографиями.)	2
	34. Разработка руководства по созданию логобука. Недопустимое использование логотипа. Варианты, как нельзя обращаться с логотипом.	2
	35. Разработка руководства по созданию логобука. Нанесение логотипа на различные поверхности.	2
	36. Логобук. Защита проекта по разработке логобука. Презентация.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	48
Раздел модуля 2. Информационный дизайн и медиа		
МДК.02.02 Информационный дизайн и медиа		152
Раздел 1. Основные продукты информационного дизайна		
Тема 1.1. Листовка, флаер	Содержание учебного материала	10
	1. Виды листовок.	2
	2. Правила создания листовок и флаеров.	2
	3. Основные форматы листовок и флаеров	2
	4. Разработка рекламной листовки	2
	5. Разработка флаера	2

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	10
Тема 1.2. Плакат (афиша)	Содержание учебного материала	11
	1. Дизайн и концепция плакатов	2
	2. Виды плакатов.	2
	3. Основные правила разработки плакатов	2
	4. Разработка информационного плаката	2
	5. Разработка рекламного плаката	2
	6. Разработка имиджевого плаката	1
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	2
	Разработка макета плаката (информационного, рекламного, имиджевого).	2
	Практическая подготовка	11
Тема 1.3. Баннер, билборд	Содержание учебного материала	10
	1. Входной контроль. Виды и типы баннеров. Разработка билборда.	2
	2. Основные правила создания баннеров и билбордов. Разработка интернет-баннера.	2
	3. Форматы баннеров и билбордов	2
	4. Разработка вариантов макета дизайна рекламного баннера с анимацией	2
	5. Разработка интерактивный опросник, основанный на электронной форме.	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-
Практическая подготовка	10	
Тема 1.4. Ролл-ап, штендер	Содержание учебного материала	4
	1. Основные форматы ролл-апов, штендеров. Виды ролл-апов, штендеров.	2
	2. Правила создания и разработки ролл-апов, штендеров.	2
	Практические занятия	1
	1. Разработка фигурного штендера.	1

	Практическая подготовка	5
Тема 1.5. Календарь	Содержание учебного материала	4
	1.Виды календарей.	2
	2. Композиционные правила создания настенного календаря. Построение сетки календаря.	2
	Практическая подготовка	3
Тема 1.6. Вывеска	Содержание учебного материала	6
	1. Типы вывесок. Размеры вывесок.	2
	2. Технологии и материалы для изготовления вывесок.	2
	3.Разработка вывески.	2
	Практическая подготовка	6
Тема 1.7. Рекламная стена	Содержание учебного материала	6
	1.Виды стел.	2
	2.Технологии и материалы для создания рекламной стелы.	2
	3.Особенности проектирования и изготовления стелы.	2
	Практические занятия	1
	Разработка стелы для фирмы.	1
	Практическая подготовка	7
Тема 1.8. Информационные стенды (доска информации)	Содержание учебного материала	6
	1. Основные форматы информационных стендов. Правила их оформления.	2
	2. Материалы для создания информационного стенда.	2
	3. Разработка информационного стенда.	2
	Практическая подготовка	6
Раздел 2. Медиа - дизайн		
Тема 2.1. Веб-дизайн	Содержание учебного материала	12
	1.Основные понятия веб-дизайна.	2
	2.Структура страницы сайта.	2
	3.Типы сайтов.	2
	4.Описание информационной архитектуры сайта.	2

	5.Стандартные элементы сайта, способы прототипирования.	2
	6. Построение модульной сетки сайта. Выбор размеров сайта. Создание структуры веб-страницы сайта. Определение основных блоков.	2
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	12
Тема 2.2. Визуальное оформление веб-сайта	Содержание учебного материала	10
	1.Стили в веб-дизайне: тенденции развития.	2
	2.Виды макетов.	2
	3.Сетки дизайна. Использование иконок, пиктограмм, фонов в веб-дизайне	2
	4.Современные принципы дизайна.	2
	5.Цветовое и стилевое решение. Типографика сайта, выбор шрифтов.	2
	Практические занятия	4
	1.Создание макета страницы в Adobe PhotoShop, используя приемы работы с разметкой макета и векторной графикой.	4
	Практическая подготовка	14
Тема 2.3. Дизайн мобильных приложений	Содержание учебного материала	6
	1. Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений.	2
	2. Принципы визуального дизайна мобильных интерфейсов.	2
	3.Знакомство с основными инструментами. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.	2
	Практические занятия	-
	Практическая подготовка	6
Тема 2.4. Юзабилити Интерфейса	Содержание учебного материала	6
	1. Основные принципы проектирования пользовательского опыта	2
	2.Структура пользовательского интерфейса	2
	3.Структура пользовательского интерфейса. Разработка интерфейса мобильного приложения для магазина	2
	Практическая подготовка	6
Тема 2.5. Архитектура Приложения	Содержание учебного материала	6
	1.Разработка структуры мобильного приложения. Определение темы проекта, целевой аудитории, цветовой гаммы.	2
	2. Инструменты для проектирования интерфейсов.	2
	3. Создание прототипа мобильного приложения (главный экран, меню)	2

	Практическая подготовка	6
Тема 2.6. Элементы и принципы дизайна интерфейсов	Содержание учебного материала	8
	1. Основы композиции и сетки в дизайне интерфейсов.	2
	2. Разработка эскизов мобильной игры.	2
	3. Основные принципы и ошибки типографики в интерфейсах. Цветовые пространства и место цвета в иерархии приоритетов	2
	4. Разработка прототипов экранов мобильной игры	2
	Практическая подготовка	8
Тема 2.7. Гайдлайны платформ. Особенности дизайна под iOS и Android	Содержание учебного материала	8
	1.Анатомия iOS приложения.	2
	2. Интерактивность и отклик приложения.	2
	3. Основные принципы Material Design. Анимация интерфейсов	2
	4. Дифференцированный зачет.	2
	Практические занятия	2
	1. Разработка дизайна мобильного приложения. Оформление презентации к защите проекта	2
Практическая подготовка	10	
Раздел 3. Многостраничный дизайн		
МДК 02.03. Многостраничный дизайн		152
Тема 3.1. Книжные издания	Содержание учебного материала	28
	1.Печатные издания. Классификация печатных изданий. Проектирование печатных изданий на примере книжного издания.	2
	2.Типографика. История развития шрифта. Шрифт и его основные составляющие. Кегль, базовая линия, начертание, кернинг и трекинг и т.д.	2
	3.Форматы книжных изданий. Полоса набора. Колонтитул, колонцифра, поля. Модульная сетка. Верстка по модульной сетке. Спуск полос.	2
	4.Верстка книги. Виды верстки. Основные правила верстки для книжных изданий.	2
	5.Работа в программе In Design. Создание документа. Основные инструменты и команды программы. Работа с мастер-страницами. Создание модульной сетки.	2

	6.Цветовое пространство в программе In Design. Установка параметров цветового профиля. Работа с мастер-страницами. Создание модульной сетки.	2
	7.Создание стилей для текста. Выбор шрифтовых гарнитур. Правила сочетания шрифтовых гарнитур.	2
	8.Создание разворотов. Работа с картинками и текстом по модульной сетке. Редактирование текста в соответствии с правилами верстки. Обтекание картинок текстом в программе.	2
	9.Редактирование текста. Абзацный отступ. Выключка. Начертание шрифта. Проверка орфографии в документе. Добавление слов в словарь конкретного документа. Композиция разворота. Создание оглавления. Оформление списков, заголовков, сносок, примечаний. Использование спецсимволов и глифов.	2
	10.Нумерация страниц, последовательность страниц. Работа с таблицами в программе. Применение эффектов к изображениям.	2
	11. Разработка разворотов книги с фотографиями. Работа с растровыми изображениями. Преобразование всех изображений в одну цветовую модель (CMYK, RGB). Применение эффектов и обтекания текста.	2
	12. Разработка разворотов книги с векторной графикой. Разработка изображений в стиле «флэт дизайн»	2
	13. Разработка разворотов книги с векторной графикой. Разработка обложки книги.	2
	14. Сохранение файла для процесса печати. Основные настройки. Предварительная проверка файлов. Упаковка файлов.	2
	Практические занятия	2
	1.Верстка книги. Обложка и внутренний блок книги.	2
	Практическая подготовка	25
Тема 3.2. Журнальные издания	Содержание учебного материала	36
	1. Входной контроль. Структура и организация журнала. Виды журналов. Форматы журналов. Особенности проектирования журнала.	2
	2. Основной стандарт для издательского оформления журнала. Порядок и регистрации СМИ.	2
	3. Форматы журнальных изданий. Особенности макетирования и верстки журнала.	2
	4. Создание обложки для журнала. Подготовка концепции журнала.	2
	5. Работа с фотографиями, изображениями в программе Adobe PhotoShop для обложки. Обработка изображений, сохранение в различных форматах и цветовых профилях.	2
	6.Обработка изображений в программе Adobe PhotoShop для обложки журнала. Ретуширование. Создание масок.	2
	7. Полоса набора в журнале. Колонтитул, колонцифра, поля. Примеры модульных сеток для верстки журнала.	2
	8.Создание журнала в программе In Design. Построение модульной сетки. Создание стилей.	2
	9. Виды верстки. Основные правила верстки для журнала.	2

	10. Многоколоночная верстка. Определение количества колонок для издания.	2
	11. Разработка стилизованного оформления журнала. Выбор основных цветов издания, шрифтовых гарнитур.	2
	12. Работа с фотографиями в программе Adobe PhotoShop для создания разворотов. Основные требования к фотографиям.	2
	13. Обработка изображений в программе Adobe PhotoShop для обложки журнала. Ретуширование. Создание масок.	2
	14. Композиция разворотов. Обтекание фотографий в программе In Design.	2
	15. Верстка статей для научных журналов.	2
	16. Верстка статей для гляцевых журналов.	2
	17. Верстка статей для детских журналов.	2
	18. Инфографика в журнале. Создание инфографики в программах Corel Draw, Adobe Illustrator. Основные приемы создания графики. Основные графические тренды. Работа с графическим планшетом.	2
	Практические занятия	2
	1. Верстка журнала с наличием авторской графики и инфографики.	2
	Практическая подготовка	25
Тема 3.3. Газетные издания	Содержание учебного материала	22
	1. Входной контроль. История появления газет и прессы.	2
	2. Структура и организация работы редакции газеты. Виды газет. Форматы газет.	2
	3. Особенности проектирования газеты. Создание фирменного стиля газеты.	2
	4. Полоса набора в газете. Колонтитул, колонцифра, поля. Примеры модульных сеток для верстки газет.	2
	5. Основные правила верстки для газеты.	2
	6. Многоколоночная верстка. Примеры верстки.	2
	7. Верстка статей. Композиция разворота газеты. Подготовка текстового материала и фотографий для размещения в газете в соответствии с основными правилами верстки.	2
	8. Разработка рекламных модулей для объявлений.	2
	9. Создание макета газеты в программе In Design. Типовые макеты газет.	2
	10. Верстка текстового и графического материалов газеты в программе In Design.	2
	11. Верстка текстового и графического материалов газеты в программе In Design.	2
	Практические занятия	2
	1. Верстка газеты.	-
Практическая подготовка	25	
Тема 3.4. Верстка	Содержание учебного материала	18

рекламной многостраничной продукции	1. Печатные издания в рекламе. Виды печатной продукции. Каталоги, брошюры, буклеты, календари и т.д.	2
	2. Особенности верстки текстового и графического материала в буклетах. Многостраничный календарь как носитель рекламы.	2
	3. Особенности верстки текстового и графического материала в каталогах, брошюрах.	2
	4. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Создание модульной сетки.	2
	5. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Определение темы, целевой аудитории.	2
	6. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Определение структуры рекламного каталога.	2
	7. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Сбор материала (текст, фото).	2
	8. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Разработка обложки с применением паттерна.	2
	9. Создание макета рекламного каталога в программе In Design. Распределение информации по страницам.	2
	Практические занятия	2
	1.Верстка рекламного каталога	2
Практическая подготовка	22	
Тема 3.5. Книжно- журнальная иллюстрация	Содержание учебного материала	28
	1. Комикс как книжно-журнальная иллюстрация. История появления комикса.	2
	2.Виды комиксов (графический роман, веб-комикс, манга, рисованные истории и т.д.).	2
	3.Особенности проектирование комикса. Этапы создания.	2
	4. Особенности проектирование комикса в различных программах. Основные приемы создание графических изображений комикса.	2
	5. Особенности проектирование комикса. Особенности проектирование комикса в различных программах. Основные приемы создание графических изображений комикса.	2
	6. Проектирование комикса. Создание структуры комикса.	2
	7. Проектирование комикса. Разработка эскизов комикса.	2
	8. Проектирование комикса. Разработка эскизов комикса.	2
	9. Проектирование комикса. Создание иллюстраций на графическом планшете в различных программах.	2
	10. Проектирование комикса. Создание иллюстраций на графическом планшете в различных программах.	2
	11. Проектирование комикса. Создание композиции нескольких разворотов.	2
	12. Проектирование комикса. Создание композиции нескольких разворотов.	2
	14. Проектирование комикса. Создание композиции нескольких разворотов.	2
	Практические занятия	2
	1.Верстка комикса	2
Практическая подготовка	25	

Раздел 4. Дизайн упаковки		152
МДК 02.04. Дизайн упаковки		152
Тема 1. Основные положения формообразования дизайна упаковки. Основы черчения	Содержание учебного материала	29
	1.История упаковки. Функции упаковки. Типы упаковки: первичная и вторичная.	2
	2.Упаковка и окружающая среда.	2
	3.Классификация упаковки. Различие определений «тара» и «упаковка»	2
	4.Классические виды упаковок.	2
	5.Значение упаковки в продвижении товара.	2
	6.Основные этапы жизненного цикла упаковки.	2
	7.Технические требования к упаковке.	2
	8. Развертки упаковок для различных продуктов.	2
	9. Правила оформления чертежей. Этапы дизайн-проектирования упаковки. Форматы бумаги.	2
	10. Основные надписи	2
	11. Масштаб.	2
	12. Линии чертежа	2
	13. Шрифты	2
	14. Выполнение основных надписей стандартным шрифтом	2
	15. Нанесение размеров	1
	Лабораторные работы	-
Практические занятия Разработка развертки упаковки.	1	
Практическая подготовка	30	
Тема 2. Особенности конструирования упаковки. Геометрические построения.	Содержание учебного материала	37
	1.Художественное конструирование упаковки. Особенности построение развертки упаковки в Adobe Illustrator.	2
	2.Конструктивные особенности упаковки.	2
	3.Стадии разработки упаковки. Разработка графики, логотипа, паттерна, корпоративного героя.	2
	4. Использование цвета в упаковке. Особенности восприятия цвета в дизайне упаковки. Настройки цветового профиля в макете упаковки. Работа с цветом в макете.	2
	5. Геометрические построения. Деление отрезков, углов и окружностей на равные части.	2

	6. Геометрические построения. Сопряжения.	2
	7. Геометрические построения. Деление окружности на равные части. Построение сопряжения на примере построения развертки упаковки.	2
	8. Проекционное черчение. Методы проецирования.	2
	9. Проекционное черчение. Аксонометрия. Окружности в аксонометрии.	2
	10. Проекционное черчение. Способы преобразования плоскостей проекций.	2
	11. Проекционное черчение. Проекции моделей.	2
	12. Проекционное черчение. Сечение тел плоскостью.	2
	13. Проекционное черчение. Развертка поверхностей.	2
	14. Комплексный чертеж. Изображения: виды, разрезы, сечения.	2
	15. Комплексный чертеж. Изображения: виды, разрезы, сечения.	2
	16. Комплексный чертеж. Изображения: виды, разрезы, сечения.	2
	17. Комплексный чертеж. Выполнение комплексного чертежа и наглядного изображения. Перевод чертежа в графический редактор Adobe Illustrator	2
	18. Комплексный чертеж. Выполнение комплексного чертежа и наглядного изображения. Перевод чертежа в графический редактор Adobe Illustrator	2
	19. Комплексный чертеж. Выполнение комплексного чертежа и наглядного изображения. Перевод чертежа в графический редактор Adobe Illustrator	1
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Разработка графики для упаковки.	1
	Практическая подготовка	32
Тема 3 Конструирование упаковки из различных материалов	Содержание учебного материала	22
	1. Входной контроль. Современные технологии, материалы изготовления упаковочной продукции. Бумага, картон, синтетические материалы и т.д. технологии изготовления упаковки.	2
	2. Современные технологии, материалы изготовления упаковочной продукции. Полиолефины, виниловые полимеры, полистирол, стеклообразующие материалы и т.д.	2
	3. Развертки упаковки из картона. Разработка этикеток.	2
	4. Подарочная упаковка из различных материалов.	2
	5. Конструирование мягкой тары из полимерных пленочных материалов.	2

	6. Предпосылки появления визуальных коммуникаций в упаковке и рекламе.	2
	7. Продвижение товаров различного назначения	2
	8. Упаковка товаров в России. Изучение ГОСТ 17527-2020. Межгосударственный стандарта.	2
	9. Целлофановая универсальная упаковка	2
	10. Особенности упаковки товаров.	2
	11. Штрих код	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Конструирование упаковки из различных материалов (картон, синтетические, полимерные материалы и т.д.).	2
	Практическая подготовка	22
Тема 4 Особенности технологического процесса создания упаковки.	Содержание учебного материала	54
	1. Сведения о технологическом процессе упаковки.	2
	2. Характеристика исходных материалов.	2
	3. Производственный и технологический процесс упаковки	1
	4. Основные этапы технологического процесса создание упаковки.	2
	5. Конструирование формообразующих элементов упаковки.	2
	6. Конструктивные решения в формообразовании	1
	7. Использование фотографии для оформления развертки упаковки. Технические требования к фотографии в упаковке. Особенности фотосъемки продукта.	2
	8. Значение типографики в создании упаковки.	2
	9. Значение типографики в создании упаковки.	1
	10. Разработка авторского шрифта для названия продукта.	2
	11. Выбор шрифтовых и изобразительных средств упаковки. Поиск цветовых решений в упаковке	2
	12. Выбор шрифтовых и изобразительных средств упаковки. Поиск цветовых решений в упаковке	1
	13. Создание объемного макета упаковки в различных графических программах для презентации заказчику. Особенности построения в программе.	2
	14. Особенности проектирования рекламного плаката с упаковкой нового продукта.	2
	15. Особенности проектирования рекламного плаката с упаковкой нового продукта.	1
	16. Анализ вербальной информации на упаковке: состав и ранжир согласно роли, назначению.	2
	17. Особенности восприятия текстовых блоков, сочетаемость их между собой и различными видами графики.	2
18. Графические особенности шрифтов и начертаний. Виды шрифтов.	1	

	19. Логическое и композиционное. Разделение и соподчинение информационных блоков.	2
	20. Визуальное объединение текста и изображений в упаковке	2
	21. Визуальное объединение текста и изображений в упаковке	1
	22. Характеристики, влияющие на скорость считывания надписей. Теория и практика коммерческой иллюстрации.	2
	23. Создание или подбор фотоизображений для упаковки. Разработка визуальных графических образов - традиционные техники и цифровые технологии (сканер, графический планшет, компьютерная постобработка).	2
	24. Выбор подходящего единичного решения (фотография или графика) обусловлен фирменным стилем и спецификой целевой аудитории.	1
	25. Технические характеристики и параметры создания, и проектирование упаковки в графическом редакторе Adobe Illustrator по требованиям Worldskills	2
	26. Технические характеристики и параметры создания, и проектирование упаковки в графическом редакторе Adobe Illustrator по требованиям Worldskills	2
	27. Технические характеристики и параметры создания, и проектирование упаковки в графическом редакторе Adobe Illustrator по требованиям Worldskills	1
	28. Технические характеристики и параметры метки и печати графическом редакторе Adobe Illustrator по требованиям Worldskills	2
	29. Технические характеристики и параметры метки и печати графическом редакторе Adobe Illustrator по требованиям Worldskills	2
	30. Технические характеристики и параметры метки и печати графическом редакторе Adobe Illustrator по требованиям Worldskills	1
	31. Правила сборки макета упаковки	2
	32. Правила сборки макета упаковки	2
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	6
	1. Разработка технологической документации для изготовления тиража упаковки.	2
	2. Разработка упаковки для нового продукта фабрики кондитерских изделий.	2
	3. Разработка рекламного плаката с упаковкой фабрики кондитерских изделий.	2
	Практическая подготовка	38
Учебная практика Виды работ: Составление технического задания (брифа) на разработку фирменного стиля.		216

Составление технического задания (брифа) на разработку многостраничного издания.
Составление технического задания (брифа) на разработку упаковки.
Составление технического задания (брифа) на разработку дизайна мобильного приложения.
Составление технического задания (брифа) на разработку полиграфической продукции.
Составление технического задания (брифа) на разработку макета наружной рекламы.
Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.
Разработка плана выполнения работ.
Подбор материалов и технологий при разработке макета на основе технического задания для процесса печати.
Разработка элементов фирменного стиля и корпоративного дизайна (логотип, шрифт)
Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (полиграфическая продукция)
Верстка разворота многостраничного издания (журнала, брошюры, книги)
Разработка формакета многостраничного издания.
Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (информационный дизайн).
Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (дизайн мобильных приложений).
Разработка макета для наружной рекламы.
Организация представления разработанных макетов заказчику (презентация, обсуждение с заказчиком).
Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.
Разработка чертежа упаковки.

Практическая подготовка

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка элементов фирменного стиля (логотип, фирменный шрифт, паттерн) с последующим использованием в макетах полиграфической продукции.</p> <p>Разработка макетов печатной рекламной продукции (флаер, листовка, плакат/афиша)</p> <p>Разработка макетов ролл апа, штендера</p> <p>Разработка рекламного интернет-баннера для сайта фирмы</p> <p>Разработка дизайн-макета обложки многостраничного издания (брошюры, книги, журнала, программы и т.д.).</p> <p>Разработка дизайн-макета обложки и внутреннего блока многостраничного издания (брошюры, книги, журнала, программы и т.д.).</p> <p>Разработка макета дизайна мобильного приложения.</p> <p>Разработка графики для мобильного приложения/сайта.</p> <p>Разработка макета упаковки.</p> <p>Осуществление печати макетов разработанной продукции.</p> <p>Проведение постпечатной обработки.</p> <p>Подбор материалов и технологий при разработке макета для процесса печати.</p> <p>Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	180
<p>Практическая подготовка</p>	144
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <p>Ассоциативное решение художественного образа в проектировании фирменного стиля.</p> <p>Поиск взаимодействия цвета и композиционных построений в разработке вывески.</p> <p>Поиск оригинальной формы упаковки: материал, технология изготовления, способы презентации.</p> <p>Разработка стилизованных мотивов орнамента в создании символического образа в проектировании элементов фирменного стиля</p> <p>Установление взаимосвязи графических элементов изображения и шрифта при создании фирменного стиля.</p> <p>Проектирование дизайн-макета обложки для электронного издания (на примере учебно-методического пособия по компьютерной графике)</p> <p>Разработка дизайна серии упаковок для шоколада</p> <p>Разработка фирменного стиля предприятия сервисного обслуживания</p> <p>Разработка логотипа соревнований по фигурному катанию на примере Чемпионата мира</p> <p>Создание плаката, листовки, буклета, рекламирующих молочные продукты</p> <p>Создание плаката, листовки, буклета, рекламирующих кофе</p> <p>Особенности верстки многостраничных изданий на примере каталога услуг рекламного агентства</p> <p>Создание плаката, листовки, буклета, рекламирующих прохладительные напитки</p>	

Создание плаката, листовки, буклета, рекламирующих шоколад Проектирование графического романа. Особенности разработки многостраничных рекламных изданий Газета как объект полиграфии Дизайн-проект журнала для будущих родителей Особенности создания книжного издания для детей разных возрастов Разработка макета и иллюстраций для оформления книжного издания Роль фотографии в составе газетного номера Особенности разработки мобильного приложения для онлайн-магазина	
Всего:	1062

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный оборудованием:

-сплит-системой со следующим оборудованием: рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», плазменный экран, доска, огнетушитель углекислотный ОУ-1.

-рабочие места обучающихся: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории: живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3Dмоделирования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить локально.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама»/ Овчинникова Р.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52069>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Костина Н.Г. Фирменный стиль и дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Г. Костина, С.Ю. Баранец. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 97 с. — 978-5-89289-847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61285.html>

Дополнительные источники:

1. Веселова Ю.В. Графический дизайн рекламы. Плакат [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Веселова, О.Г. Семёнов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 104 с. — 978-5-7782-2192-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44764.html>

2. Дизайн упаковки: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / Т. В. Усатая, Л. В. Дерябина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8626-5

3. Дизайн-проектирование: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / Т. В. Усатая, Л. В. Дерябина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с., [16] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8625-8

4. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации): учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / [Л. В. Дерябина, Т. В. Усатая, Т. Б. Новикова и др.] – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с., [16] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8962-4

5. Проектная графика: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / Л. М. Корпан, А.А. Балканский, Л. П. Сопроненко, Е. К. Сысоева, Ю. И. Безбах.– М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8969-3

6. Рассадина С.П Информационный дизайн и медиа: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / С.П. Рассадина, М. В. Исаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с., [16] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8908-2

7. Романов А.А. Рекламные PR-технологии Масс-медиа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10814>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Струмпэ А. Ю. Многостраничный дизайн: учеб. для студ. учреждений спец. проф. образования / А. Ю Струмпэ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-8909-9

9. Черных А. Мир современных медиа [Электронный ресурс]: монография/ Черных А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7300>.— ЭБС «IPRbooks»

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная практика проводится в образовательной организации, направление деятельности, которых соответствует изученному модулю по данной профессии.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует изученному модулю по данной профессии.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля предшествует освоению дисциплин: основы материаловедения, рисунок с основами перспективы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Демонстрирует знанием технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам; современных тенденций в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств по требованиям технического задания выполнение эталонных образцов объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.3.Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	Обеспечивает сочетание в дизайнпроекте собственного художественного вкуса и требований заказчика.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.	Защищает разработанный дизайн-макет.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	Выполнение комплектации необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01Выбирать способы решения задач	Воплощение авторских продуктов дизайна по основным направлениям	Устный опрос в ходе текущего контроля.

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
--	---	--

Содержание учебного материала по МДК 02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн за 2018-2019 уч.г.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн			
МДК 02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		142	
Тема 1. Дизайн-проект. Планирование. Техническое задание. Проектирование как рабочий процесс.	Содержание учебного материала	30	
	1.Дизайн-проект: понятие термина. Планирование в дизайн-проекте. Аналоги. Анализ информации.	2 2 2	
	2.Постановка целей и задач. Техническое задание. Сбор данных, работа с клиентом.	2 2 2	
	3.Особенности рабочего процесса. Возможные ошибки в работе.	2 2 2	
	4.Составить бланк заказа (тех.задание, бриф) для конкретного типа работ;	2 2 2	
	5.Оформить бланк заказа в виде формуляра для какой либо студии(формат А4).	2 2 2	
	Тема 2. Формирование корпоративного стиля	Содержание учебного материала	31
		1.Комплексная разработка корпоративного (фирменного стиля).	2
Комплексная разработка корпоративного (фирменного стиля).		2	
Комплексная разработка корпоративного (фирменного стиля).		2 2	

		2
		2
	2. Составляющие и функциональные носители корпоративного стиля	2
	Составляющие и функциональные носители корпоративного стиля	2
		2
		2
	3. Единство, взаимосвязь и соподчинение изображения и шрифта в композиции знаковой формы	2
	Единство, взаимосвязь и соподчинение изображения и шрифта в композиции знаковой формы	2
		2
		1
Тема 3. Выразительные возможности шрифтового изображения	Содержание учебного материала	32
		2
	1. Выразительные возможности шрифтового изображения	2
		2
		2
	2. Электронные версии шрифтовых гарнитур	2
		2
		2
	3. Изобразительные приёмы ассоциативного выражения темы: гипербола, метафора, иносказание, подтекст	2
		2
		2
		2
Тема 4 Фирменный стиль: направления, стили, тренды. Бренд-бук, понятие, особенности.	Содержание учебного материала	32
		2
	1. Фирменный стиль: существующие направления, основные стили, современные тренды.	2
		2
	2. Руководство по использованию основных элементов фирменного стиля.	2
		2
	3. Основные константы фирменного стиля. Бренд-бук.	2

		2
		2
	4.Понятие бренда, брендинга.	2
		2
		2
	5.Элементы фирменного стиля.	2
		2
	Разобрать примеры известных ФС (тип графики, цветовая и графическая форма)	2
Тема 5 Фирменный знак. Логотип	Содержание учебного материала	36
	1.Фирменный знак. Фирменный блок.	2
		2
		2
	2.Фирменный блок.	2
		2
		2
	3.Фирменный шрифт.	2
4.Предлоготип. Создать предлоготип. Слово как образ. Не меняя архитектуру шрифта, добавить или утрировать форму некоторых элементов в шрифтовом написании, чтобы прийти к смыслу слова; создать несколько вариантов словообразований (5 -7);	2	
	2	
	2	
5.Логотип.		2
		2
		2

	6.Виды логотипов.		2
	Выполнить макет фирменного знака, логотипа (в цвете, позитив-негатив, сетка, масштабирование знака, фирменные цвета, фирменные шрифты). Возможно использование ранее придуманных названий.		2 2

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Подготовка продуктов графического дизайна к публикации

2021г.

Организация-разработчик рабочей программы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Евстигнеева С.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Цыганова Ю.А, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Шишова Е.С., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВПД): Подготовка дизайн-макета к печати (публикации) и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК .01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.0 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).
ПК.3.1.	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета
П.К .3.2.	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК .3.3.	Осуществлять сопровождение печати (публикации).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.
уметь	выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации;
знать	технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна;

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 553

Из них на освоение МДК 442

на практики учебную 36

на практику производственную 72

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

1.5 Реализации форм практической подготовки:

В условиях курса практическая подготовка студентов реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и др. видов учебной деятельности.

Методы и приемы практической подготовки:

- демонстрация практических навыков, выполнение, моделирование определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к

реальным производственным (задания, ориентированные на стандарты WSR, подготавливающие к демонстрационному экзамену).

Формы практической подготовки:

Семинары, мастер-классы, практические задания, содержащие проект задач регионального чемпионата Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» по компетенции «Графический дизайн».

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной программы, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
В форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ОК 01, ОК 04	Раздел 1 Финальная сборка дизайн-макетов	152	152	122	6	*			-
ПК 3.2 ОК 09	Раздел 2. Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии	152	152	122	6				-
ПК 3.3 ОК 07	Раздел 3. Подготовка дизайн-макетов к публикации	141	141	110	4				-
	Учебная практика	36		30			36		-
	Производственная	72		58				72	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

	я практика								
	Всего	553	445	442	16		36	72	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Подготовка продуктов графического дизайна к публикации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел модуля 1. Финальная сборка дизайн-макетов		
МДК. 03.01. Финальная сборка дизайн-макетов		152
Тема 1. Состав проектной документации и основные элементы дизайн-проекта	<i>Содержание</i>	29
	1. Представление дизайн-проекта	2
	2. Представление дизайн-проекта	2
	3. Представление дизайн-проекта	2
	4. Графическая и проектная часть проекта	2
	5. Графическая и проектная часть проекта	2
	6. Проектная документация	2
	7. Проектная документация	2
	8. Проектная документация	2
	9. Понятие макета	2
	10. Создание макета	2
	11. Модель. Модель-макет	2
	12. Модель. Модель-макет	2
	13. Натуральный образец	2
	14. Натуральный образец	2
	15. Натуральный образец	1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
1. Практическое занятие Выбор темы дизайн-проекта. Анализ информации по проекту. Концепция. Экспликация. Описание дизайна.		1
Практическая подготовка		22

Тема 2. Роль и назначение текста в проекте; требования к шрифтовому решению	<i>Содержание</i>	38
	1. Текст в проекте	2
	2. Текст в проекте	2
	3. Текст в проекте	2
	4. Работа с текстовыми документами	2
	5. Работа с текстовыми документами	2
	6. Работа с текстовыми документами	2
	7. Текстовые документы: техническое описание	2
	8. Текстовые документы: спецификация	2
	9. Текстовые документы: пояснительная записка	2
	10. Текстовые документы: ведомости	2
	11. Текстовые документы: проектно-сметная документация	2
	12. Текстовые документы: паспорт проекта	2
	13. Текстовые документы: пояснительная записка	2
	14. Текстовые документы: расчеты социальные, утилитарно-функциональные	2
	15. Текстовые документы: эргономические (антропометрические, физиологические, психофизиологические, психологические, гигиенические)	1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
<i>1. Практическое занятие</i> Методические рекомендации по выполнению тематического дизайн-проекта.	1	
<i>Практическая подготовка</i>	20	
Тема 3. Компьютерные технологии в дизайне	<i>Содержание</i>	23
	1. Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в проекте.	2
	2. Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в проекте.	2
	3. Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в проекте.	2
	4. Виды компьютерной графики и компьютерной визуализации в проекте.	2
	5. Векторная графика	2
	6. Векторная графика	2
	7. Векторная графика	2
	8. Растровая графика	2
	9. Растровая графика	2
	10. Растровая графика	2

	11. Обзор популярных пакетов программ	2
	12. Обзор популярных пакетов программ	1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
	1. Практическое занятие Проектирование планшетов в графической редакторе.	1
	Практическая подготовка	20
Тема 4. Творческое портфолио, презентация и проектная экспозиция	<i>Содержание</i>	26
	1. Понятие портфолио и резюме	2
	2. Творческое портфолио	2
	3. Творческое портфолио: сбор и брошюрование проектных (поисковых, эмпирических) и иных материалов	2
	4. Творческое портфолио: сбор и брошюрование проектных (поисковых, эмпирических) и иных материалов	2
	5. Творческое портфолио: сбор и брошюрование проектных (поисковых, эмпирических) и иных материалов	2
	6. Примеры резюме и творческих портфолио	2
	7. Примеры резюме и творческих портфолио	2
	8. Примеры резюме и творческих портфолио	2
	9. Примеры резюме и творческих портфолио	2
	10. Что такое презентация и проектная экспозиция	2
	11. Примеры презентаций и проектных экспозиций	2
	12. Примеры презентаций и проектных экспозиций	2
	13. Примеры презентаций и проектных экспозиций	1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
	1. Практическое занятие Составить бланк резюме. Подобрать аналог творческого портфолио.	1
	Практическая подготовка	20
Тема 5. Презентация. Знакомство с мастером презентаций Microsoft	<i>Содержание</i>	20
	1. Интерфейс программы	2
	2. Слайды: виды, создание, удаление, перемещение	2
	3. Работа с цветовой схемой слайда, фоном	2
	4. Добавление текста, графических объектов на слайд	2

Power Point	5. Добавление текста, графических объектов на слайд	2
	6. Создание презентации	2
	7. Набор предложенного текста, вставки графических объектов	2
	8. Форматирование слайдов	2
	9. Работа с командами меню «Главная», «Вставка», «Дизайн», «Анимация»	2
	10. Анимация элементов слайда. Смена слайдов с использованием анимации. Настройка переходов между слайдами (ссылки)	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
1. Практическое занятие Мультимедийная установка, окно программы MS Power Point. Создание презентации. Создание анимации в презентации.	1	
Практическая подготовка		20
Тема 6. Проектная экспозиция	Содержание	11
	1. Сбор комплекта проектных разработок объекта дизайна (тематический проект, выполненный ранее)	2
	2. Сбор комплекта проектных разработок объекта дизайна объединенных способом раскрытия образа	2
	3. Сбор комплекта проектных разработок объекта дизайна объединенных способом раскрытия образа	2
	4. Накатка планшетов на пенокартон с двухсторонним скотчем.	2
	5. Отработка накатки для демонстрационного экзамена.	2
	6. Отработка накатки для демонстрационного экзамена.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
1. Практическое занятие Накатка планшетов на пенокартон с итоговым проектом.	1	
Практическая подготовка		20
Раздел модуля 2. Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии		152
МДК. 03.02. Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии		
Тема 1. Способы печати полиграфической	Содержание	19
	1. Виды печати. Высокая, глубокая, цифровая, трафаретная. Особенности технологического процесса.	2

продукции	2. Виды печати. Флексография, шелкография и др. Особенности технологического процесса.	2	
	3. Офсетная печать. Особенности технологического процесса.	2	
	4. Технологические процессы печати, их преимущества и недостатки. Виды и свойства бумаги для печати полиграфической продукции.	2	
	5. Форматы файлов для печати.	2	
	6. Оверпринт.	2	
	7. Треппинг.	2	
	8. Препресс. Блиды. Вылеты под обрез.	2	
	9. Создание макетов для разных видов печати.	2	
	10. Создание макетов для разных видов печати.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати	1	
Практическая подготовка		20	
Тема 2. Цвет и цветовые модели	Содержание	9	
	1. Виды цветовых моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), область применения.	2	
	2. Цветовые профили, калибровка монитора. Работа с цветом в макете. Перевод из режима RGB в CMYK.	2	
	3. Цветовая коррекция изображения в программах. Коррекция цвета с помощью специального оборудования. Плашечные цвета.	2	
	4. Работа с цветовыми каналами в программах.	2	
	5. Создание цветовых профилей и цветового пространства. Настройка цвета в программе.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Подготовка цвета в дизайн-макетах фирменного стиля к печати в соответствии с техническими требованиями к процессу печати.	1	
	Практическая подготовка		20
Тема 3. Подготовка макетов к печати	Содержание	37	
	1. PDF формат как итоговый формат файла для печати. Версии PDF.	2	
	2. Сохранение макетов в различных версиях PDF	2	
	2. Подготовка макетов к печати в Corel Draw.	2	
	3. Подготовка макетов к печати в Corel Draw.	2	
	4. Подготовка макетов к печати в Corel Draw.	2	

	5.Сохранение макета из Corel Draw с настройками в формате PDF	2
	6.Подготовка макетов к печати в Adobe Illustrator.	2
	7.Подготовка макетов к печати в Adobe Illustrator.	2
	8.Подготовка макетов к печати в Adobe Illustrator.	2
	9. Сохранение макета из Adobe Illustrator с настройками в формате PDF	2
	10.Подготовка макетов к печати в Adobe Photoshop.	2
	11. Подготовка макетов к печати в Adobe Photoshop.	2
	12. Подготовка макетов к печати в Adobe Photoshop.	2
	11.Подготовка дизайн-макетов полиграфической продукции с применением лака.	2
	12.Подготовка дизайн-макетов полиграфической продукции с применением лака.	2
	13.Подготовка дизайн-макетов полиграфической продукции с применением тиснения.	2
	14.Подготовка дизайн-макетов полиграфической продукции с применением тиснения.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия Подготовить к печати макет полиграфической продукции в соответствии с техническими требованиями к процессу печати.	1
	Практическая подготовка	22
Тема 4. Послепечатные процессы в полиграфии	Содержание	23
	1. Постпечатная обработка. Резка, биговка, фальцовка, брошюровка, высечка, вырубка, флокирование.	2
	2.Технологии проведения постпечатной обработки.	2
	3. Постпечатная обработка.Оборудование для проведение постпечатной обработки полиграфии.	2
	4. Понятие лак в печати. УФ-лакирование полиграфической продукции.	2
	5. Выставление настроек в макете для лакирования.	2
	6. Форматы файлов с применением лака.	2
	7. Тиснение в печати	2
	8. Форматы файлов с применением тиснения.	1
	9. Проведение обрезки с помощью резака на коврик.	2
	10. Проведение обрезки с помощью различного оборудования (сабельный резак, гильотина)	2
	11. Обрезка макета упаковки. Проведение сгиба.	2
	12. Отработка вырубки сложных элементов макета (окно различной формы в макете).	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2

	<i>Практические занятия</i> Подготовить к печати макет полиграфической продукции в соответствии с техническими требованиями к процессу постпечатной обработки.	1
	Практическая подготовка	20
Тема 5. Цифровой макет настольного календаря	<i>Содержание</i>	20
	1. Виды календарей.	2
	2. Форматы и конструкции календаря. Постпечатные и полиграфические процессы для календаря.	2
	3. Выбор тематики настольного календаря. Анализ аналогов.	2
	4. Разработка эскизов. Сбор информации в поддержку тематики.	2
	5. Определение структуры, конструкции, идеи, концепции, колористического решения для макета календаря.	2
	6. Разработка макета настольного календаря.	2
	7. Верстка и дизайн календаря средствами программ компьютерной графики.	2
	8. Выбор полиграфических технологий.	2
	9. Подготовка к процессу печати цифрового макета календаря.	2
	10. Печать и сборка макета календаря, постпечатная обработка.	2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-
	<i>Практические занятия</i>	-
Практическая подготовка	20	
Тема 6. Художественно- графическое решение серии открыток	<i>Содержание</i>	40
	1. Серия открыток. Основные визуальные и художественные образы для серии открыток.	2
	2. Изобразительные элементы и художественные приемы при создании серии открыток.	2
	3. Материалы и постпечатные процессы для открыток.	2
	4. Предпроектный анализ. Анализ аналогов серий открыток.	2
	5. Выбор тематики. Разработка эскизов серии открыток.	2
	6. Определение конструкции, идеи, концепции, колористического решения для серии открыток.	2
	7. Разработка эскизов серии открыток.	2

	8. Разработка эскизов серии открыток.	2
	9. Разработка макетов серии открыток. Выбор средств художественной выразительности, творческих приемов в открытках.	2
	10. Разработка макетов серии открыток. Выбор средств художественной выразительности, творческих приемов в открытках.	2
	11. Разработка макетов серии открыток. Выбор композиционного решения открыток.	2
	12. Разработка макетов серии открыток. Выбор композиционного решения открыток.	2
	13. Разработка макетов серии открыток. Выбор колористического решения.	2
	14. Разработка макетов серии открыток. Выбор колористического решения.	2
	15. Разработка макетов серии открыток. Подбор шрифта.	2
	16. Разработка макетов серии открыток. Подбор шрифта.	2
	17. Подготовка к процессу печати.	2
	18. Подбор материалов для процесса печати.	2
	19. Печать и сборка макетов серии открыток.	2
	20. Постпечатная обработка серии открыток.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Разработка макетов серии открыток. Подготовка к процессу печати.	2
	Практическая подготовка	20
Раздел модуля 3. Подготовка дизайн-макетов к публикации		
МДК. 03.03. Подготовка дизайн-макетов к публикации		141
Тема 1. Файловая система и форматы файлов	Содержание	20
	1. Понятие файловой системы. Структура файлоой системы, путь к файлу<адрес файла	2
	2. Файлы и папки: сжатие, перемещение, копирование	2
	3. Форматы файлов, их назначение	2
	4. Файлы программы Adobe Illustrator, Corel Draw. Сохранение, импорт, экспорт.	2
	5. Файлы программы Adobe Photoshop. Сохранение, импорт, экспорт.	2
	6. Файлы программы Adobe InDesign. Сохранение, импорт, экспорт.	2

	7. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 1)	2
	8. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 2)	2
	9. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 3)	2
	10. Формирование папок с файлами для демонстрационного экзамена (Модуль 4)	2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-
	Практическая подготовка	20
Тема 2. Макетирование	<i>Содержание</i>	17
	1.Макетирование. Понятие макета	2
	2.Виды макетов и их применение	2
	3.Способы и методики макетирования	2
	4. Макетирование продуктов графического дизайна	2
	5.Допечатная подготовка продукта. Формирование файла, алгоритм подготовки файла на печать.	2
	6.Выставление настроек макета для офсетной печати. Цветоделение. Треппиг, оверпринт.	2
	3.Процесс печати. Особенности двусторонней печати, печать многостраничного издания. Спуск полос.	2
	4.Послепечатная обработка продукции (общие сведения)	2
	5. Сборка. Обрезка, сгиб.	1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-
	Практическая подготовка	20
Тема 3. Этапы макетирования	<i>Содержание</i>	20
	1. Поэтапная разработка многостраничного издания. Выбор типа издания, формата публикации	2

	2. Поэтапная разработка многостраничного издания. Разработка макета и структуры издания.	2
	3. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа со шрифтами. Подбор гарнитур, создание стилей.	2
	4. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа с текстом. Поиск и написание статей.	2
	5. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа с иллюстрациями. Сбор и разработка иллюстраций	2
	6. Поэтапная разработка многостраничного издания. Работа с цветом	2
	7. Поэтапная разработка многостраничного издания. Верстка разворотов.	2
	8. Поэтапная разработка многостраничного издания. Верстка разворотов.	2
	9. Поэтапная разработка многостраничного издания. Оформление обложки.	2
	10. Поэтапная разработка многостраничного издания Оформление обложки.	2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	-
	Практическая подготовка	20
Тема 4. Создание интерактивного макета	<i>Содержание</i>	12
	1. Понятие интерактив.	2
	2. Создание кликабельных ссылок в макете pdf.	2
	3. Разработка макета пригласительного с активными ссылками pdf.	2
	4. Разработка макета пригласительного с активными ссылками pdf.	2
	5. Разработка макета пригласительного с активными ссылками pdf.	2

	6. Разработка макета пригласительного с активными ссылками pdf.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая подготовка	12
Тема 5. Подготовка иллюстраций к публикации	1.Методы и поиск иллюстраций в интернете. Сохранение файлов для публикации на стоках.	12
	2.Анализ качества иллюстраций. Разрешение для печати, для интернета.	2
	3.Разновидность форматов иллюстраций. Линкованность изображения.	2
	4.Авторские права на иллюстрации.	2
	5.Оцифровка (сканирование) иллюстраций.	2
	6.Сохранение файла иллюстраций в различном разрешении и формате (по заданию демонстрационного экзамена)	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая подготовка	12
Тема 6. Спуск полос в публикации	Содержание	12
	1.Понятие спуска полос, схемы вариантов спуска полос	2
	2.Анализ печатных машин. Виды принтеров	2
	3.Подбор формата бумаги для верстки. Виды бумаг под различное оборудование печати	2
	4.Финиширование	2
	5.Цветовые решения для макетов, согласно требованиям типографии	2
	6.Экспортирование в разные форматы, согласно требованиям типографий	2
	Практическая подготовка	12
Тема 7. Разработка макета для электронной публикации	Содержание	44
	1. Интерфейс программы Adobe InDesign	2
	2. Инструменты панели Adobe InDesign	2

3. Цветовые панели Adobe InDesign	2
4. Создание многостраничных документов	2
5. Экспортирование файлов	2
6. Выбор вида издания (каталог, проспект, брошюра, журнал), формат издания, определение полей, целевой аудитории, подбор фирменных цветов.	2
7. Подбор текстовой информации. Создание шаблона, стилей в Adobe InDesign	2
8. Определение объема и структуры издания.	2
9. Оформление колонтитула и колонцифры издания.	2
10. Подготовка иллюстраций. Сбор фотографий, разработка иллюстраций.	2
11. Верстка содержания издания.	2
12. Верстка разворотов. Распределение информации.	2
13. Верстка разворотов. Распределение информации.	2
14. Верстка разворотов. Оформление заголовков	2
15. Верстка разворотов. Оформление статей	2
16. Верстка разворотов. Работа с фотографиями. Обтекание текстом. Применение прозрачности.	2
17. Верстка разворотов. Оформление сносок.	2
18. Верстка разворотов. Оформление цитат.	2
19. Завершение верстки разворотов.	2
20. Выставление гиперссылок в макете в содержании макета.	2
21. Выставление гиперссылок в макете на разворотах макета.	2
22. Выставление гиперссылок в макете на разворотах макета.	2
Тематика практических занятий и лабораторных работ	2

	Практические занятия Выполнение итоговой сборки макета электронного многостраничного издания с интерактивными ссылками в Adobe InDesign	2
	Оформить итоговый макет электронного многостраничного издания с интерактивными ссылками в Adobe InDesign. Сохранение pdf с настройками.	2
	Практическая подготовка	14
Учебная практика раздела Виды работ Изучение стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; Осуществление консультационное или прямое сопровождение печати или публикации. Обучение работе с инструментами, оборудованием для процесса печати. Подготовка тиража печатных изданий к процессу печати; Разработка макетов печатной продукции с выполнением настроек с техническими параметрами печати; Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна. Подготовка документации о выполненных работах. Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		36
Практическая подготовка		30
Производственная практика Виды работ Осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; Учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; Консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна; Подготовка дизайн-макета электронного издания к публикации в сети Интернет. Подготовка макетов полиграфической продукции к процессу печати в различных графических программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel Draw). Подготовка макета многостраничного издания к процессу печати.		72

<p>Подготовка цвета в дизайн-макетах и настройка оборудования для процесса печати.</p> <p>Подготовка материалов к процессу печати.</p> <p>Сборка тиража полиграфической продукции.</p> <p>Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна.</p> <p>Проведения контроля качества готовых дизайн-продуктов.</p> <p>Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	
Практическая подготовка	58
<p>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Полиграфия, технология создания электронных изданий Концепция и модель издания. Принципы разработки и обоснования.</p> <p>Особенности подготовки многостраничных рекламных изданий к процессу печати Дизайн-проект и продвижение периодического издания. Особенности разработки и публикации электронных изданий в сети Интернет Применение различных видов печати в полиграфии Особенности подготовки серийного издания на примере конкретной серии Подготовка печатного издания к производству Особенности работы графического дизайнера над композицией и рубрикацией детского издания</p>	
Всего	553

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный оборудованием:

-сплит-системой со следующим оборудованием: рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», плазменный экран, доска, огнетушитель углекислотный ОУ-1.

-рабочие места обучающихся: ноутбуки, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории: живописи и дизайна, художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3Dмоделирования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить локально.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Аббасов И.Б. Основы графического дизайна на компьютере в Photoshop CS6 [Электронный ресурс] / И.Б. Аббасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0084-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63805.html>
2. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Зиновьева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 116 с. — 978-5-7996-1699-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>
3. Проектная графика и макетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 072500 «Дизайн»/ — Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17703>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Кравчук В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.01 (072500.62) «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.П. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 48 с. — 978-5-8154-0309-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55818.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная практика проводится в образовательной организации, направление деятельности, которых соответствует изученному модулю по данной профессии.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует изученному модулю по данной профессии.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Освоение данного модуля предшествует освоению дисциплин: основы материаловедения, рисунок с основами перспективы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	Демонстрирует знания технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна;	Устный опрос при текущем контроле. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
П.К .3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).	Выбирает и применяет настройки технических параметров печати или публикации; Подготавливает документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;	
ПК.3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).	Консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; осуществлении	
ОК .01. Выбирать способы решения задач профессиональной	подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации в	

<p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>соответствии с техническим заданием.</p>	
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Организация и планирование профессиональной деятельности

2021г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол №_10 от «17» 05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Организация и планирование профессиональной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности- Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
ПК 4.1.	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3.	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии
уметь	<p>Принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера;</p> <p>применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</p> <p>осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов.</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию.</p> <p>Осуществлять и организовывать представление разработанных макетов;</p> <p>подготавливать презентации разработанных макетов;</p> <p>защищать разработанные дизайн-макеты.</p> <p>Применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</p> <p>осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов.</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.</p>

	<p>Принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Излагать свои мысли на государственном языке.</p> <p>Оформлять документы.</p> <p>Проводить проектный анализ;</p> <p>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</p> <p>собирать, обобщать и структурировать информацию.</p> <p>Разрабатывать планы выполнения работ;</p> <p>распределять время на выполнение поставленных задач;</p> <p>определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов.</p> <p>Подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации.</p>
--	---

<p>знать</p>	<p>Систему управления трудовыми ресурсами в организации; основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Программные приложения для представления макетов графического дизайна; программные приложения работы с данными для презентации; стандарты производства. Системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений. Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности. Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования. Структуру ТЗ, его реализацию. Основы менеджмента времени и выполнения работ. Программные приложения работы с данными. Технологии печати или публикации продуктов дизайна. Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений.</p>
--------------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 378

Из них на освоение МДК- 162

Практическая подготовка -325

на практики- 216

и производственную 216

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем образовательной программы, час.	Объем образовательной программы, час.							Самостоятельная работа
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							
			Обучение по МДК, в час.				Практики			
			всего, часов	В том числе практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-11 ПК 4.1-4.3	Раздел 1. Основы менеджмента в профессии	56	56	56	6				-	
	Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности	56	56	56	2				-	
	Раздел 3. Планирование профессиональной деятельности	50	50	40	6				-	
	Производственная	216	216	173	-			216	-	
	Всего	378	378	325	14			252	-	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Организация и планирование профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Основы менеджмента в профессии		
МДК.04.01. Основы менеджмента в профессии		56
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<i>Содержание</i>	5
	1. Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели и задачи менеджмента. Развитие менеджмента в Японии, США и России. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.	2 2 1
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации	<i>Содержание</i>	5
	1. Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения «Анализ внешней и внутренней среды организации».	2 2 1
Тема 3. Функции менеджмента	<i>Содержание</i>	5
	1. Понятие цикла и функции менеджмента.	2
	Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, мотивация, контроль	2
	Стратегическое планирование на предприятии Анализ системы мотивации конкретной организации	1
Тема 4. Система методов управления	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	1
	«Построение и анализ организационных структур управления предприятием»	
	«Анализ системы контроля конкретной организации»	
	<i>Содержание</i>	5
	1. Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические,	2
	социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов	2

	управления	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	«Анализ предпочтительности методов управления»	1
Тема 5. Коммуникации в менеджменте	Содержание	5
	1. Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе	2 2 1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	«Анализ системы коммуникаций в конкретной организации»	1
Тема 6. Деловое общение	Содержание	6
	1. Деловое общение: понятие, назначение. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения	2 2 2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	«Проведение деловых переговоров (деловая игра)»	1
Тема 7. Процесс принятия решений	Содержание	6
	1. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений	2 2 2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	№ 9. «Разработка и принятие управленческого решения (деловая игра)»	1
Тема 8. Управление конфликтами и стрессами	Содержание	6
	1. Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы	2 2 2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	«Анализ конфликтных ситуаций»	1
Тема 9. Руководство: власть и партнерство	Содержание	6
	1. Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решетка менеджмента	2 2 2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	

	«Определение стиля руководства» «Подбор персонала (деловая игра)»	1
Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности		
<i>МДК. 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности</i>		56
Тема 1. Понятие личности, ее структура	Содержание	4
	1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основные принципы и методы психологии.	2
	2 Понятие личности в психологии. Свойства личности. Структура личности.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание	6
	1. Когнитивные. Эмоционально-волевые и индивидуально-типологические особенности личности. Способности. Интересы. Темперамент, характер, эмоции, чувства, воля.	2
		2
		2
Тема 3 Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации	Содержание	6
	Понятие группы. Виды групп, состав группы, её структура. Коллектив, его основные характеристики.	2
	Социометрическое исследование группы.	2
		2
Тема 4 Этические нормы поведения	Содержание	4
	Этические нормы поведения. Правила организации и ведения деловых коммуникаций. Основные нормы и правила современного этикета. Международный этикет.	2
	Особенности национальной культуры в подходах к ведению бизнеса.	2
	Отработка навыков этикета	
Тема 5 Профессиональная этика	Содержание	4
	1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.	2
		2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 6 Психологические аспекты человеческого общения	Содержание	6
	1. Понятие общения, виды общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Средства общения – вербальные и невербальные.	2
		2
		2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	1. Тренинг «Умеете ли вы общаться?»	1

Тема 7 Коммуникативные умения и навыки	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Коммуникативные навыки и умения. Функции коммуникаций Вертикальные и горизонтальные коммуникации.	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
Тема 8 Деловое общение	<i>Содержание</i>	6
	Основные особенности делового общения. Деловые беседы, их подготовка, проведение. Культура телефонного общения. Деловое общение в рабочей группе. Ведение переговоров с деловыми партнёрами. Правила деловой переписки. Составление делового письма, деловой переписки.	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
Тема 9 Природа и социальная роль конфликта	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Виды конфликтов, их классификация. Признаки конфликтной ситуации. Элементы конфликта. Причины конфликта, этапы конфликта. Динамика развития. Модель завершения	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
Тема 10 Способы и правила разрешения конфликта	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Основные типы поведения людей в конфликтной ситуации. Применение административных мер и психологических подходов для разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликта. Стрессы и их влияние на эффективность работы организации. Влияние стрессовых ситуаций на работоспособность личности, на здоровье. Разрешение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе.	2 2 2
	<i>Тематика учебных занятий и лабораторных работ</i>	
	<i>I.</i> Деловая игра: разрешение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе. Просмотр и обсуждение фильмов по теме: «Стресс и пути его преодоления»	1
Раздел 3. Планирование профессиональной деятельности		50
<i>МДК.04.03 Планирование профессиональной деятельности</i>		50
Тема 1 Планирование как функция менеджмента.	<i>Содержание</i>	8
	<i>I.</i> Сущность и задачи планирования; содержание стратегического планирования; способы анализа альтернатив и выбора стратегии организации;	2 2 2 2

	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
Тема 2 Виды планирования в организации.	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Принципы управления реализацией стратегического плана; процедуру контроля за ходом выполнения стратегического плана.	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
	Составление стратегического плана	1
Тема 3 Деловая карьера как социально-экономическая категория.	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Жизненные планы и карьера. Суть категории «карьера». Виды карьеры. Деловая карьера и ее виды. Модели карьерных процессов.	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> Модели карьерных процессов.	1
Тема 4 Управление дизайном на предприятии.	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Экономика бизнеса и управление проектами. Бизнес-моделирование. Профессиональные коммуникации. Управление творческими ресурсами. Матричная и проектная структуры в дизайне.	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
	Применение различного рода управленческих структур. Линейная и линейно-функциональная структура. Дивизиональные. Структуры разных типов. Управление творческими ресурсами. Роль руководителя и лидера в управлении. Матричная и проектная структуры: сходство, отличие, преимущества и недостатки. Особенности матричной структуры. Проектная структура в дизайнерской деятельности	1
Тема 5 Планирование карьерных процессов в организации.	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры. Планирование карьерных процессов в организации. Система планирования карьеры работника в организации	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
	Анализ жизненного цикла внутриорганизационной карьеры.	1
Тема 6 Место дизайна в системе маркетинга.	<i>Содержание</i>	6
	<i>I.</i> Основы брендинга. Стратегический маркетинг. Товарная политика в системе маркетинга. Покупательское поведение на потребительских и деловых рынках. Сегментирование рынка. Формирование ценовой политики и системы продвижения с учетом специфики дизайна	2 2 2
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	
		1

	Основы брендинга в свете современного менеджмента и маркетинга. Товарная политика в системе маркетинга. Планирование появления нового товара с точки зрения дизайнерской деятельности (письменная работа в группах).	
Тема 7 Дизайн как система предпринимательской деятельности.	Содержание	6
	I. Основные задачи планирования. Архитектурный-бриф как инструментальный эффективной компании. Бизнес-план.	2
		2
		2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Составление бизнес-плана.	1
Производственная практика раздела Виды работ – ознакомление студентов непосредственно на предприятиях, в учреждениях и организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой производственной деятельности; – Осуществление управления заказами, запасами, транспортировкой, складированием, упаковкой, сервисом; – Определение критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом; – закрепить и использовать специальные знания, полученные в рамках профессионального модуля;		216
Всего		378

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет кабинета художественно-конструкторского проектирования, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и обучающихся;
- компьютерные презентации по всем разделам курса.
- библиотеки компьютерных шрифтов, штриховых изображений, оцифрованных фотографий, текстур.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя;
- методические пособия с мультимедийным сопровождением;
- компьютеры по количеству обучающихся.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить локально.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Казначевская, Г.Б. Менеджмент: учебник для студ. СПО / Г.Б. Казначевская. – Изд.14-е доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 347с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для образовательных учреждений СПО / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

1. Веснин, В.Р. Менеджмент: учебник / В.Р. Веснин. – 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект,2017. – 613с.
2. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Герчикова И.Н.— Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15396>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. СПО / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия,2017.-288с.

5. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасова О.П.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение, оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла- выполнение задания, 1 балл-частично верно, 0 баллов - задание не выполнено.	Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование
	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование
Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	Экспертное наблюдение, оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла- выполнение задания, 1 балл-частично верно, 0 баллов - задание не выполнено.	Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование
	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование
Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.	Экспертное наблюдение, оценивание по критериям по виду деятельности (компетенциям): 2 балла- выполнение задания, 1 балл-частично верно, 0 баллов - задание не выполнено.	Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование
	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4	Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и

	<p>(хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование</p>
	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование</p>
	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Комплексная практическая работа (анализ нормативной документации, выбор средств и методик измерения, проведение измерений, вывод о соответствии требуемому качеству), собеседование</p>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер»

среднего профессионального образования

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1543).

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Кащенко Ольга Олеговна, к.п.н., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ

«Магнитогорский педагогический колледж»

Комиссарова Майя Николаевна, к.п.н., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ

«Магнитогорский педагогический колледж»

Шишова Елизавета Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ

«Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы практики	5
1.1. Область применения программы практики	5
2. Структура и содержание программы практики	7
2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01.	8
2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01	9
2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики по ПМ.01	11
2.1.3. Содержание обучения производственной практики по ПМ.01	13
2.1.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики по ПМ.01	14
2.2. Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02	16
2.2.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.02	18
2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	20
2.2.3. Содержание производственной практики по ПМ.02	23
2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики	24
2.3. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю	26
2.3.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03.	27
2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	29
2.3.3. Содержание производственной практики по ПМ.03.	31
2.3.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	33
2.4. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04	35
2.4.1. Содержание обучения производственной практики по ПМ.04	36
2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики	38
3. Условия реализации программы практики	42
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики	42
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	43
3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики	45
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведении практики	46

Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью практики является овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по специальности.

Общий объем времени на проведение практической подготовки определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППКРС образовательного учреждения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется концентрированно. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Производственная практика для обучающихся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер организуется концентрировано, на предприятиях и в организациях по отраслям производственной деятельности в области проектирования, дизайна, СМИ, издательства, полиграфии, изготовления упаковочной продукции и др. Производственная практика направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций.

Формы отчетности студентов по учебной и производственной практике – аттестационный лист, отчет, дневник, индивидуальное задание, рабочий график, результаты работы, выполненной в период практики (предпроектный анализ, бриф (техническое задание), макеты полиграфической продукции, печатные издания, сувенирная продукция, фотоотчет, презентации).

Программа практической подготовки разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей, макета программы практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практической подготовки по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Программа практики – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК и ОК):

1. Разработка технического задания на продукт графического дизайна.

ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.

2. Создание графических дизайн-макетов.

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

3. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

4. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа практикиможет быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников, программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Количество часов, отводимое на практику:

всего – 936 часов, в том числе:

учебной практики –324 часов,

производственной практики – 612 часов

при наличии соответствующего ВПД в ФГОС СПО.

**2. Структура и содержание программы практики по профессии
54.01.20 Графический дизайнер**

Вид практики		Количество во часов	Семестр	Форма аттестации
Учебная				
Модуль ПМ 01	Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов.	72	5	дифференцированный зачет
Модуль ПМ 02	Разработка продуктов графического дизайна.	72	7	дифференцированный зачет
		144	8	дифференцированный зачет
Модуль ПМ 03	Подготовка продуктов графического дизайна к публикации	36	6	дифференцированный зачет
Производственная				
Модуль ПМ 01	Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов.	108	6	дифференцированный зачет
Модуль ПМ 02	Разработка продуктов графического дизайна.	36	7	дифференцированный зачет
		144	8	дифференцированный зачет
Модуль ПМ 03	Подготовка продуктов графического дизайна к публикации	36	7	дифференцированный зачет
		36	8	дифференцированный зачет
Модуль ПМ 04	Организация и планирование профессиональной деятельности	216	7	дифференцированный зачет
Итого		900		

2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01. Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов.

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

- ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
- ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
- ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
- ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

знать:

- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
- законы формообразования;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);

- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
- законы создания цветовой гармонии;
- технологии изготовления изделия;
- действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов.

уметь:

- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;
- презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию;

иметь практический опыт в:

- анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.

2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01 Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов.

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта. ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования. ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. ОК 01. Выбирать способы	Раздел 1. Дизайн-проектирование. Раздел 2. Проектная графика. Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования.	-Разработка технического задания на продукт графического дизайна. -Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ. - выбор средств информационных технологий для решения профессиональных задач. -Выбор и подготовка технического	-разработать, скорректировать и оформить итоговое ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию. -провести проектный анализ; - выбрать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - ознакомиться с технологическим процессом проектного дела; - познакомиться с требованиями к техническим параметрам разработки продукта; - выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	72 ч

<p>решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>оборудования и программных приложений для работы над ТЗ.</p> <p>-Разработка концепции для дизайн-макетов.</p> <p>-Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов.</p> <p>-Презентация разработанных эскизов, утверждение эскиза на проработку итогового макета.</p> <p>-Разработка продукта графического дизайна в соответствии с техническим заданием от заказчика.</p>	<p>- определить необходимые ресурсы;</p> <p>- выбрать и подготовить оборудование и программные приложения для работы над ТЗ.</p> <p>- составить и уточнить проектное задание;</p> <p>-разработать концепцию проекта; информацию;</p> <p>- проанализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-выбрать методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</p> <p>-оценить результат и последствия своих действий;</p> <p>- оценить практическую значимость результатов поиска</p> <p>-выполнить эскизы макетов по техническому заданию;</p> <p>-презентация эскизов, утверждение варианта для дальнейшей разработки.</p> <p>-выполнить макет продукта графического дизайна в соответствии с техническим заданием от заказчика</p>	
---	--	--	--	--

2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p> <p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p> <p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>-Разработка технического задания на продукт графического дизайна.</p> <p>-Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ.</p> <p>- выбор средств информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>-Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ.</p> <p>-Разработка концепции для дизайн-макетов.</p> <p>-Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов.</p> <p>-Презентация разработанных эскизов, утверждение эскиза на проработку итогового макета.</p> <p>-Разработка продукта графического дизайна в</p>	<p>- полнота и глубина полученной информации;</p> <p>- логичность и результативность анализа собранной информации;</p> <p>- грамотность, полнота обобщения информации;</p> <p>- целесообразность и адекватность выбора средств для решения поставленной задачи;</p> <p>- грамотность и самостоятельность разработки технического задания на продукт ГД;</p> <p>- полнота и целесообразность выбора технического оборудования и программных приложений;</p> <p>- самостоятельность и технологичность подготовки оборудования и программных приложений;</p> <p>-грамотное концептуальное обоснование разработанного продукта;</p> <p>- умение брать ответственность за результаты работы;</p> <p>– адекватность оценки собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>- грамотность заполнения подготовленной документации;</p> <p>- грамотность создания графического эскиза для последующей работы в соответствующей компьютерной программе</p> <p>– своевременность и качество выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий, Отчет по практике, дневник практики, портфолио работ. Дифференцированный зачет.</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соответствии с техническим заданием от заказчика.</p>	<p>указаний руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность создания продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке; -целесообразность осуществляемого обмена информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия. - соответствие макета техническому заданию 	
--	--	--	--

2.1.3.Содержание обучения производственной практики по ПМ.01 Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов.

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p> <p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p> <p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>Раздел 1. Дизайн-проектирование.</p> <p>Раздел 2. Проектная графика.</p> <p>Раздел 3. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования.</p>	<p>-Разработка макетов полиграфической продукции (календарь, буклет, визитная карточка, листовка) в графических программах в соответствии с техническим заданием.</p> <p>-Согласование (утверждение) с заказчиком разработанных макетов.</p> <p>-Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы</p> <p>-Печать макетов полиграфической продукции.</p> <p>-Проведение постпечатной обработки.</p>	<p>- разработать макеты полиграфической продукции в графических программах в соответствии с техническим заданием.</p> <p>- провести согласование(утверждение) макетов с заказчиком;</p> <p>- разработать концепцию и макет наружной рекламы;</p> <p>- произвести печать макетов полиграфической продукции;</p> <p>-провести постпечатную обработку печатной</p>	108

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Выбор и использование инструментов, оборудования и основных изобразительных средств при исполнении продукта графического дизайна.</p>	<p>продукции;</p> <p>- выбрать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой;</p>	
---	--	---	--

2.1.4 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.01 Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов.

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.</p> <p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p> <p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>-Разработка макетов полиграфической продукции (календарь, буклет, визитная карточка, листовка) в графических программах в соответствии с техническим заданием.</p> <p>-Согласование (утверждение) с заказчиком разработанных макетов.</p> <p>-Дизайн-проектирование элементов наружной рекламы</p> <p>-Печать макетов полиграфической продукции.</p> <p>-Проведение постпечатной обработки.</p> <p>- Выбор и использование инструментов, оборудования и основных изобразительных средств при исполнении продукта графического дизайна.</p>	<p>- разработать макеты полиграфической продукции в графических программах в соответствии с техническим заданием.</p> <p>- полнота и целесообразность выбора технического оборудования и программных приложений;</p> <p>-целесообразность осуществляемого обмена информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.</p> <p>-своевременность и качество выполнения указаний руководителя;</p> <p>- эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, работа в команде.</p> <p>- полнота и целесообразность выбора технического оборудования и программных приложений;</p> <p>-соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</p> <p>- самостоятельность и технологичность подготовки оборудования и программных приложений;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий,</p> <p>Отчет по практике,</p> <p>дневник практики,</p> <p>портфолио работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>-грамотность заполнения подготовленной документации.</p>	
---	--	---	--

2.2 Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02 Разработка продуктов графического дизайна.

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В ходе освоения программы практики студент должен:

иметь практический опыт в:

– воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.

уметь:

- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;
- выполнять эталонные образцы объекта в макете, материале и в интерактивной среде;
- сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;
- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой;
- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;
- реализовывать творческие идеи в макете;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- создавать цветовое единство;
- защищать разработанный дизайн-макет;
- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

2.2.1. Содержание обучения по учебной практике по ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна.

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн Раздел 2. Информационный дизайн и медиа Раздел 3. Многостраничный дизайн. Раздел 4. Дизайн упаковки	-Составление технического задания (брифа) на разработку фирменного стиля. -Составление технического задания (брифа) на разработку многостраничного издания. -Составление технического задания (брифа) на разработку упаковки. -Составление технического задания (брифа) на разработку полиграфической продукции. - Подбор программных	- разработка брифа; - распределение времени на выполнение поставленных задач, разработка плана выполнения работ; - выбор материалов и программного обеспечения с учетом их наглядных и формообразующих свойств; -выполнение эталонных образцов объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	216

<p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>		<p>продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор материалов и технологий при разработке макета на основе технического задания для процесса печати. - Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (фирменный стиль и корпоративный дизайн.) - Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (полиграфическая продукция) -Верстка разворота многостраничного издания (журнала, брошюры, книги) - Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (информационный дизайн). - Организация представления разработанных макетов заказчику (презентация, обсуждение с заказчиком). - Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. - Разработка чертежа 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение эскизных вариантов дизайн-предложений фирменного стиля и корпоративного дизайна; -разработка формакета со структурой многостраничного издания; - разработка носителей информационного дизайна (плакатат, листовка, штендер, баннер, календарь, открытки); - разработка эскиза мобильного приложения; - разработка макета для наружной рекламы; - разработка фирменного блока; -разработка макета плаката, билборда, штендера, листовки; -разработка макетов полиграфической продукции; - выполнение эскизных вариантов дизайн-предложений фирменного стиля; -подготовка презентации разработанных макетов к защите; - разработка чертежа упаковки; - работа в коллективе; -обсуждение разработанных макетов по возникшим вопросам. -осуществление верстки многостраничного издания (брошюра, журнал); - эффективное взаимодействие с коллегами, работа в коллективе, команде; 	
--	--	---	--	--

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		упаковки.	- разработка различных вариантов разверток чертежей упаковки.	
---	--	-----------	---	--

2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики по ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна.

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.</p>	<p>-Составление технического задания (брифа) на разработку фирменного стиля.</p> <p>-Составление технического задания (брифа) на разработку многостраничного издания.</p> <p>-Составление технического задания (брифа) на</p>	<p>- полнота и глубина полученной информации;</p> <p>- грамотность и самостоятельность разработки технического задания на продукт ГД;</p> <p>-полнота и грамотность выбора необходимых программных продуктов при разработке дизайн-макета на основе технического задания;</p> <p>-адекватность выбора метода и способа решения профессиональных задач;</p> <p>-оптимальность поиска, анализа и оценки информации из разных источников в</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий, Отчет по практике, дневник практики, портфолио работ. Дифференцирован</p>

<p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>разработку упаковки.</p> <p>-Составление технического задания (брифа) на разработку полиграфической продукции.</p> <p>- Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета.</p> <p>- Подбор материалов и технологий при разработке макета на основе технического задания для процесса печати.</p> <p>- Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (фирменный стиль и корпоративный дизайн.)</p> <p>- Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна (полиграфическая продукция)</p> <p>-Верстка разворота многостраничного издания (журнала, брошюры, книги)</p> <p>- Разработка авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна</p>	<p>соответствии с заданной ситуацией;</p> <p>-полнота и грамотность выбора необходимых материалов при разработке дизайн-макета на основе технического задания;</p> <p>- соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</p> <p>- целесообразность планирования деятельности и отдельных видов работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания;</p> <p>- грамотность создания продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке;</p> <p>- полнота и целесообразность выбора необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;</p> <p>-адекватность выбора метода и способа решения профессиональных задач;</p> <p>-оптимальность поиска, анализа и оценки информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;</p> <p>- своевременность и качество выполнения указаний руководителя;</p> <p>- грамотность создания продукта письменной коммуникации (многостраничного издания) определенной структуры на государственном языке;</p> <p>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.</p> <p>-грамотность формулирования задач профессионального и личностного роста,</p>	<p>ный зачет.</p>
---	--	--	-------------------

<p>ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>(информационный дизайн). - Организация представления разработанных макетов заказчику (презентация, обсуждение с заказчиком). - Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. - Разработка чертежа упаковки.</p>	<p>определение путей их решения;</p>	
--	--	--------------------------------------	--

2.2.3. Содержание производственной практики по ПМ.02. Разработка продуктов графического дизайна.

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
<p>ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания. ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.</p>	<p>Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн Раздел 2. Информационный дизайн и медиа Раздел 3. Многостраничный дизайн Раздел 4. Дизайн упаковки</p>	<p>-Разработка элементов фирменного стиля (логотип, фирменный шрифт, паттерн) с последующим использованием в макетах полиграфической продукции. -Разработка макетов печатной рекламной продукции (флаер, листовка, плакат/афиша) -Разработка макетов ролл апа, штендера</p>	<p>-разработка элементов фирменного стиля (логотип, фирменный шрифт, паттерн) с последующим использованием в макетах полиграфической продукции; -разработка макетов печатной рекламной продукции (флаер, листовка, плакат/афиша) ; -разработка макетов ролл апа, штендера;</p>	<p>180</p>

<p>ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Разработка рекламного интернет-баннера для сайта фирмы -Разработка графики для мобильного приложения/сайта. -Разработка макета дизайна мобильного приложения. -Разработка макета упаковки. -Осуществление печати макетов разработанной продукции. -Проведение постпечатной обработки. - Подбор материалов и технологий при разработке макета для процесса печати. - Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка рекламного интернет-баннера для сайта фирмы; -разработка макета дизайна мобильного приложения; -разработка графики для мобильного приложения/сайта; -разработка макета упаковки; -печать дизайн-макетов; -проведение постпечатной обработки; - работа в коллективе, команде, взаимодействие с клиентами. 	
--	--	--	--	--

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>				
---	--	--	--	--

2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.02 Разработка продуктов графического дизайна.

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять</p>	<p>-Разработка элементов фирменного стиля (логотип, фирменный шрифт, паттерн) с последующим использованием в макетах полиграфической продукции.</p> <p>-Разработка макетов печатной рекламной продукции (флаер, листовка, плакат/афиша)</p> <p>-Разработка макетов ролл апа,</p>	<p>- грамотность разработки дизайн-проекта на основе технического задания с помощью информационных технологий в соответствии с требованиями;</p> <p>- целесообразность планирования деятельности и отдельных видов работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания;</p> <p>-полнота и грамотность выбора необходимых программных продуктов при разработке дизайн-макета на основе технического задания;</p> <p>- осуществление комплектации и контроля</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий, Отчет по практике, дневник практики, портфолио работ.</p>

<p>представление и защиту разработанного дизайн-макета.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>штендера</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка рекламного интернет-баннера для сайта фирмы -Разработка графики для мобильного приложения/сайта. -Разработка макета дизайна мобильного приложения. -Разработка макета упаковки. -Осуществление печати макетов разработанной продукции. -Проведение постпечатной обработки. - Подбор материалов и технологий при разработке макета для процесса печати. - Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	<p>готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; -полнота и грамотность выбора необходимых материалов и оборудования при разработке дизайн-макета на основе технического задания; - эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. 	<p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	--	--	---

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>			
--	--	--	--

2.3. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Подготовка продуктов графического дизайна к публикации.

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Овладеть соответствующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

иметь практический опыт в:

- осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.

знать:

- технологии настройки макетов к печати или публикации;
- технологии печати или публикации продуктов дизайна.

уметь:

- выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;
- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;
- осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.

2.3. 1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03. Подготовка продуктов графического дизайна к публикации

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета. ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации). ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать	Раздел 1. Финальная сборка дизайн-макетов Раздел 2. Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии Раздел 3. Подготовка дизайн-макетов к публикации	- Изучение стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; -Осуществление консультационное или прямое сопровождение печати или публикации. - Обучение работе с инструментами, оборудованием для процесса печати. - Подготовка тиража печатных изданий к процессу печати; -Разработка макетов печатной продукции с	- изучение и применение стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; -осуществление сопровождения печати или публикации - провести проверку и контроль качества готовых дизайн-продуктов; -обучение работе с инструментами и оборудованием; -осуществление консультационное или прямое сопровождение печати, или публикации. - подготовить тираж печатных изданий к процессу печати - подготовить дизайн-макеты к публикации в интернет;	36ч

<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться</p>		<p>выполнением настроек с техническими параметрами печати;</p> <p>-Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна.</p> <p>- Подготовка документации о выполненных работах.</p>	<p>- выбрать и применить настройки технических параметров печати или публикации;</p> <p>- провести подготовку тиража процессу печати к печати;</p> <p>-провести постпечатную обработку готового продукта;</p> <p>- подготовка документации о выполненных работах;</p>	
--	--	--	---	--

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>				
--	--	--	--	--

2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики ПМ.03 Подготовка продуктов графического дизайна к публикации.

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>- Изучение стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;</p> <p>-Осуществление консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.</p> <p>- Обучение работе с инструментами, оборудованием для процесса печати.</p> <p>- Подготовка тиража печатных изданий к процессу печати;</p> <p>-Разработка макетов печатной продукции с выполнением</p>	<p>-грамотность и целесообразность использования стандартов производства при подготовке дизайн-проекта к печати;</p> <p>-качество выполнения настройки технических параметров печати;</p> <p>-адекватность и грамотность оценки соответствия готового дизайн-продукта требованиям качества печати;</p> <p>-грамотность и полнота сопровождения печати;</p> <p>-эффективная работа и соблюдение техники безопасности при использовании инструментов, оборудования для процесса печати;</p> <p>-эффективное использование</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий,</p> <p>Отчет по практике, дневник практики, портфолио работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>настроек с техническими параметрами печати;</p> <p>-Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна.</p> <p>- Подготовка документации о выполненных работах.</p>	<p>информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>- содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению при выполнении постпечатной обработки;</p> <p>- осуществление устной и письменной коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста при выполнении отчетной документации о выполненных работах;</p> <p>-эффективная работа в коллективе и команде, умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	
---	--	---	--

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			
---	--	--	--

2.3.3. Содержание производственной практики по ПМ.03. Подготовка продуктов графического дизайна к публикации.

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
<p>ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Раздел 1. Финальная сборка дизайн-макетов</p> <p>Раздел 2. Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии</p> <p>Раздел 3. Подготовка дизайн-макетов к публикации</p>	<p>- Осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации;</p> <p>- Учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;</p> <p>- Консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна;</p>	<p>- Осуществить подготовку разработанных продуктов дизайна к печати или публикации;</p> <p>- Учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;</p> <p>- Проведение консультирования и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна;</p> <p>- Проведение подготовки дизайн-макета электронного издания к публикации в сети Интернет.</p> <p>- Проведение подготовки макетов</p>	72ч

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка дизайн-макета электронного издания к публикации в сети Интернет. - Подготовка макетов полиграфической продукции к процессу печати в различных графических программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel Draw). - Подготовка макета многостраничного издания к процессу печати. - Подготовка цвета в дизайн-макетах и настройка оборудования для процесса печати. - Подготовка материалов к процессу печати. - Сборка тиража полиграфической продукции. - Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна. - Проведения контроля качества готовых дизайн-продуктов. - Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с 	<p>полиграфической продукции к процессу печати в различных графических программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel Draw).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение подготовки макета многостраничного издания к процессу печати. - Выставление настроек цвета в дизайн-макетах и подготовка оборудования для процесса печати. - Выбор и подготовка материалов к процессу печати. - Осуществление сборки тиража полиграфической продукции. - Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна. - Проведения контроля качества готовых дизайн-продуктов. - Научиться осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	
---	--	---	---	--

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		<p>коллегами, руководством, клиентами.</p>		
---	--	--	--	--

2.3.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.03 Подготовка продуктов графического дизайна к публикации.

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.</p> <p>ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p>	<p>- Осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации;</p> <p>- Учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;</p> <p>- Консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна;</p>	<p>– качество выполнения настройки технических параметров печати;</p> <p>– грамотность и целесообразность использования стандартов производства при подготовке дизайн-проекта к печати;</p> <p>- соблюдение технологий процесса печати и послепечатного процесса;</p> <p>- выполнения настройки технических параметров к публикации дизайн-макета в сети Интернет;</p> <p>– качество выполнения настройки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий, Отчет по практике, дневник практики, портфолио работ. Защита проекта. Дифференцирова</p>

<p>контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка дизайн-макета электронного издания к публикации в сети Интернет. - Подготовка макетов полиграфической продукции к процессу печати в различных графических программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel Draw). - Подготовка макета многостраничного издания к процессу печати. - Подготовка цвета в дизайн-макетах и настройка оборудования для процесса печати. - Подготовка материалов к процессу печати. - Сборка тиража полиграфической продукции. - Проведение постпечатной обработки готового продукта графического дизайна. - Проведения контроля качества готовых дизайн-продуктов. - Осуществлять работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. 	<p>технических параметров печати; в различных графических программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение контроля качества готовых дизайн-продуктов; - выставление цветового профиля и цветовой модели в макете для процесса печати. - целесообразный выбор материалов к процессу печати; - проведения контроля качества готовых дизайн-продуктов. - эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. - содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению при выполнении постпечатной обработки; 	<p>нный зачет.</p>
---	---	--	--------------------

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			
--	--	--	--

2.4. Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Организация и планирование профессиональной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Овладеть соответствующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

иметь практический опыт:

- в самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии

знать:

- системы управления трудовыми ресурсами в организации;
- методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации;
- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

уметь:

- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы;
- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений.

2.4.1. Содержание производственной практики ПМ. 04 Организация и планирование профессиональной деятельности

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Виды работ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	Раздел 1. Планирование профессиональной деятельности.	-Анализ современных тенденций в сфере графического дизайна;	-проведение анализа современных тенденций в сфере графического дизайна;	252
ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.	Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности.	- Разработка каталога «Книга-гид по современным тенденциям в сфере графического дизайна»;	-разработка каталога «Книга-гид по современным тенденциям в сфере графического дизайна» на основании проведенного анализа;	
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию	Раздел 3. Основы менеджмента в	-Разработка макетов печатной продукции (листовка, флаер, буклет) для рекламы мастер-класса	-разработать макеты печатной продукции (листовка, флаер, буклет) для рекламы мастер-класса - организовать и провести мастер-	

<p>новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>профессии</p>	<p>-Проведение мастер-класса (в группе) «Использование современной технологии (на выбор) в графическом дизайне»;</p> <p>- Разработка дорожной карты «Саморазвитие: личный путеводитель»;</p> <p>- Составление циклограммы работы графического дизайнера на день, неделю, месяц;</p> <p>- Проведение игры (тренинга) на командообразование «Тим-билдинг для дизайнеров»;</p> <p>- Исследование рынка, сбор информации, ее анализ и структурирование;</p> <p>- Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта;</p> <p>-Разработка плана по формированию макетов;</p> <p>-Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки;</p> <p>-Планирование потребности в трудовых ресурсах;</p> <p>-Оформление проделанной работы (макетов) в презентацию и ее защита.</p>	<p>класс в группе по современным технологиям в области графического дизайна;</p> <p>-разработать дорожную карту «Саморазвитие: личный путеводитель»;</p> <p>-составить циклограмму работы графического дизайнера на день, неделю, месяц</p> <p>-провести игру (тренинг) на командообразование «Тим-билдинг для дизайнеров»;</p> <p>- провести исследование рынка, собрать информацию, провести анализ и структурирование для разработки ТЗ дизайн-продукта;</p> <p>- разработать и реализовать составленный план по формированию макета;</p> <p>-определить трудоемкость и время для каждого этапа разработки;</p> <p>-оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию;</p> <p>- представить разработанные макеты;</p> <p>- подготовить презентацию разработанных макетов;</p> <p>- защитить разработанные дизайн-макеты.</p> <p>- организовывать работу</p>	
---	------------------	--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать планы выполнения работ; - распределить время на выполнение поставленных задач; - определить место хранения и обработки разрабатываемых макетов; 	
--	--	--	--	--

2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ. 04 Организация и планирование профессиональной деятельности

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
<p>ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>-Анализ современных тенденций в сфере графического дизайна;</p> <p>- Разработка каталога «Книга-гид по современным тенденциям в сфере графического дизайна»;</p> <p>-Разработка макетов печатной продукции (листовка, флаер, буклет) для рекламы мастер-класса</p> <p>- Проведение мастер-класса (в группе) «Использование современной технологии (на выбор) в графическом дизайне»;</p> <p>- Разработка дорожной карты «Саморазвитие: личный путеводитель»;</p> <p>-Составление циклограммы работы графического дизайнера на день, неделю, месяц;</p> <p>-Проведение игры (тренинга) на командообразование «Тимбилдинг для дизайнеров»;</p> <p>- Исследование рынка, сбор информации, ее анализ и структурирование;</p> <p>- Сбор, систематизация и анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта;</p> <p>-Разработка плана по формированию макетов;</p>	<p>-новизна и технологичность предлагаемых технологий;</p> <p>-грамотность организации и проведения мероприятий;</p> <p>-адекватность оценки собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>грамотность формулирования задач профессионального и личностного роста, определение путей их решения;</p> <p>-результативность взаимодействия с обучающимися, преподавателями;</p> <p>-своевременность и качество выполнения указаний руководителя;</p> <p>- грамотность создания продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке;</p> <p>-самостоятельность выбора стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p> <p>- соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</p> <p>-владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий, Отчет по практике, дневник практики, портфолио работ. Защита проекта. Дифференцированный зачет.</p>

<p>руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по</p>	<p>- Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки;</p> <p>-Планирование потребности в трудовых ресурсах;</p> <p>-Оформление проделанной работы (макетов) в презентацию и ее защита.</p>	<p>ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>-целесообразность осуществляемого обмена информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>-уровень владения навыками технического перевода;</p> <p>- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.</p>	
--	--	---	--

финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			
---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов общепрофессиональных дисциплин, актов зал и лабораторий:

- «Графических работ и макетирования»;
- «Компьютерного дизайна и верстки»;
- «Мультимедийных и видео-технологий»;
- «Информационных систем в профессиональной деятельности».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Необходимый для реализации программы практики перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

1. Программное обеспечение компьютера

- 1.1. Графические редакторы и редакторы просмотра изображений
- 1.2. Набор шрифтов не менее 200 шт.

2. Оборудование 1-го рабочего места обучающегося

2.1. Компьютер в сборе с монитором не менее (4x3.3 Ghz)/DDR-3 4096Mb/HDD 500Gb/LAN 1Gb

2.2. Графический планшет

3. Общая инфраструктура

- 3.1. Сеть рабочих компьютеров с главным серверным компьютером
- 3.2. Лазерный принтер (МФУ) А4 1 шт.
- 3.3. Лазерный принтер (МФУ) цветной формата А3 или мини-плоттер - 1 шт.
- 3.4. Сервер с монитором в сборе с процессором не менее i3 1 - шт.

Реализация учебной и производственной практики представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная и учебная практика должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях и в организациях по отраслям производственной деятельности в области архитектуры, проектирования, дизайна, СМИ, издательства, полиграфии, изготовления упаковочной продукции и др., с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Руководство практикой от предприятия / организации осуществляют определенные из числа высококвалифицированных работников организации наставники, помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками. Оборудование рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию вида деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями по данному профессиональному модулю.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация программы практической подготовки предполагает наличие у учреждения договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем профессии.

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1543).
2. Учебный план по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"
4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения заданий и этапов практики

ПМ. 01. Разработка технического задания на продукт графического дизайна

Основные источники:

1. Кравчук В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.01 (072500.62) «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.П. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 48 с. — 978-5-8154-0309-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55818.html>
2. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама»/ Овчинникова Р.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52069>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. Проектирование в графическом дизайне [Электронный ресурс]: сборник описаний практических работ по специальности 070601 «Дизайн», специализации «Графический дизайн», квалификации «Дизайнер (графический дизайн)»/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт

культуры, 2011.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22066>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дизайн-проектирование. Термины и определения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26469>.— ЭБС «IPRbooks»

ПМ. 02. Создание графических дизайн-макетов.

Основные источники:

1. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама»/ Овчинникова Р.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52069>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Костина Н.Г. Фирменный стиль и дизайн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Г. Костина, С.Ю. Баранец. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 97 с. — 978-5-89289-847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61285.html>.

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. Черных А. Мир современных медиа [Электронный ресурс]: монография/ Черных А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2007.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7300>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Веселова Ю.В. Графический дизайн рекламы. Плакат [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Веселова, О.Г. Семёнов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 104 с. — 978-5-7782-2192-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44764.html>

3. Романов А.А. Рекламные PR-технологии Масс-медиа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10814>.— ЭБС «IPRbooks»

Практика по ПМ. 03. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).

Основные источники:

1. Аббасов И.Б. Основы графического дизайна на компьютере в Photoshop CS6 [Электронный ресурс] / И.Б. Аббасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0084-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63805.html>

2. Зиновьева Е.А. Компьютерный дизайн. Векторная графика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Зиновьева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 116 с. — 978-5-7996-1699-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html>

3. Проектная графика и макетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 072500 «Дизайн»/ — Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС

АСВ, 2012.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17703>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1.Кравчук В.П. Типографика и художественно-техническое редактирование [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие по направлению подготовки 54.03.01 (072500.62)

«Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.П. Кравчук. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 48 с. — 978-5-8154-0309-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55818.html>.

Практика по ПМ. 04. Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Основные источники:

1. Казначевская, Г.Б. Менеджмент: учебник для студ. СПО / Г.Б. Казначевская. – Изд.14-е доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 347с.-(Среднее профессиональное образование)

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник для образовательных учреждений СПО / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники и Интернет-ресурсы:

1. Веснин, В.Р. Менеджмент: учебник / В.Р. Веснин. – 4-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект,2012. – 613с.

2. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Герчикова И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15396>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. СПО / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия,2006.-288с.

5. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарасова О.П.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>.— ЭБС «IPRbooks»

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоению программы практической подготовки должно предшествовать, или идти параллельно, изучение обще профессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля.

ОП.01 Основы материаловедения

ОП.02 Компьютерная графика

ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

ОП.04 История дизайна

ОП.05 Рисунок с основами перспективы

ОП.06 Основы экономической деятельности

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОП.08 Физическая культура.

Для организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;

- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;

- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведении практической подготовки

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении.

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональных дисциплин. Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации.

Дипломированный специалист – педагог, имеющий высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующего профилю модуля и специальности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

Гуманитарное отделение

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

54.01.20. Графический дизайнер

Магнитогорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	3
Общие положения	5
Этапы реализации	5
Основные принципы Программы	6
Основные направления развития воспитания	6
Механизм реализации Программы	16
Критерии результативности Программы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	
Обоснование для разработки Программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.</p> <p>Закон Челябинской области от 09 декабря 2004 года N 322-ЗО «Об образовании в Челябинской области»</p> <p>Постановление правительства Челябинской области от 29 июня 2017 года N 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области»</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2018-2020годы»</p>
Заказчик Программы	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Разработчики Программы	Кузьменко Н.И., к.п.н., доцент, зав каф. дизайна и гуманитарных дисциплин, гуманитарное отделение, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ответственный исполнитель Программы	Зав гуманитарным отделением, к.п.н. Комиссарова М.Н. Зав кафедрой Дизайна и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доц. Кузьменко Н.И.
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся
Задачи Программы	1) привить обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать у них положительное отношение к труду;

	<p>2) формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности;</p> <p>3) развивать инициативу и лидерские способности обучающихся;</p> <p>4) формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы;</p> <p>6) сохранять и укреплять здоровье обучающихся;</p> <p>7) развивать предпринимательскую культуру и грамотность</p>
<p>Целевые показатели (оставить нужное)</p>	<p>1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке проектов, проведении мероприятий профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентированного направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международного/всероссийского уровня - областного/муниципального уровня - уровня ПОО <p>2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся ____%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международного/всероссийского уровня - областного/муниципального уровня - уровня ПОО <p>3. Проведено ____ мероприятий профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентированного направлений</p> <p>4. Реализовано ____ проектов профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентированного направлений</p> <p>5. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся по специальности ____%</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся по специальности ____%</p> <p>7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего числа обучающихся по специальности ____%</p> <p>8. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся по специальности</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	

Контроль исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнение Программы осуществляет заведующий гуманитарным отделением, заведующий кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин ФГПОУ «МПК» 2. Реализация мероприятий программы вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО 3. Организация выполнения Программы осуществляется: 4. Корректировка программы осуществляется ежегодно
-------------------------------	---

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.

Закон Челябинской области от 09 декабря 2004 года N 322-ЗО «Об образовании в Челябинской области»

Постановление правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г-да N 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области»

Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»

Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2018-2020годы»

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

I этап Подготовительный (май-июнь 2021г) – разработка программы, плана мероприятий в соответствии с направлениями развития и воспитания, подготовка измерительных материалов;

II этап Организационно-деятельностный (сентябрь 2021г. – май 2025г.) – реализация программы;

III этап Аналитико-результативный (май-июнь 2025г.) – анализ и оценка результатов реализации программы, подведение итогов, проработка перспектив развития.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Принцип гуманистической направленности воспитания – необходимость сочетания целей общества и личности. Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом – расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни.

Принцип формирования в единстве сознания и поведения – организации деятельности, необходимой для формирования убеждений в необходимости и актуальности получаемых знаний, а также для овладения навыками социально ценного поведения.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – формирование моральных ценностей и модели поведения, отвечающие требованиям гармонизации общих, общественных интересов, целей и ценностей с личными ценностями и установками.

Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника – требовательность при максимальном уважении с учащимися, основанная на побуждении к положительным действиям и поступкам.

Принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий – единство требований и непрерывность воспитательных воздействий как в условиях колледжа, так и вне его.

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям – соответствие содержания воспитательных мероприятий возрасту, жизненному опыту, потенциалу учащихся.

Принцип опоры на положительные и сильные стороны учащихся – выявление положительных качеств в человеке и опора на них, а также развитие других, недостаточно сформированных качеств и доведение их до необходимого уровня.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В процессе подготовки специалиста главную роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая обеспечить процесс адаптации в профессиональной среде

Цель профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы – формирование у обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер общекультурных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся по специальности

Задачи: формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся Содействовать профессиональному становлению и развитию студентов:

- воспитывать ценностное отношение к трудовой деятельности
- формировать уважение к людям труда
- развивать способность работать в коллективе

План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	09.2021-06.2022	Чучумова О.Л. Виноградова О.И. Шишова Е.С.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
2.	Мероприятия в рамках программы подготовки к региональному Чемпионату WSR	09.2021-06.2022	Сапожникова Д.К. Шишова Е.С.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
		09.2024-06.2025		
3.	Мастер-классы	09.2021-06.2022	Шишова Е.С. Чучумова О.Л.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-		

		06.2024		
		09.2024-06.2025		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
4.	Фестиваль социальной рекламы	02.02.2022	Цыганова Ю.А. Кузьменко Н.И.	
		02.02.2023		
		02.02.2024		
		02.02.2025		
5.	Фокус-группы	09.2021-06.2022	Шишова Е.С.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

Результат: к июню 202__ г. не менее, чем __%обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений являются важными в социально-гражданском и духовном развитии личности студентов

Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы:

Формирование у обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер следующих общекультурных компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся по специальности.

Задачи гражданско-патриотического направления воспитательной работы:

- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся
- развивать гражданственность и патриотизм
- формировать культуру толерантности у обучающихся
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к интересам государства
- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм
- развивать лидерские качества
- развивать способность работать в коллективе и команде

План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
	Мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма (кураторские часы, внутриколледжные мероприятия)	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А. Кураторы студенческих групп	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
	Реализация мероприятий в контексте студенческого самоуправления (в условиях гуманитарного отделения, а также в условиях работы Школы лидерства» (семинары, ролевые и деловые игры и др)	09.2021-06.2022	Виноградова О.И.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
	Реализация мероприятий социального волон-	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А.	

	терства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК»	09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
	Реализация мероприятий социального волонтерства: - проведение тематических фотовыставок; - подготовка социальных проектов; - участие в конкурсах социальных проектов, - фестивали социальной рекламы - перформансы и др.	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А. Е.Ю. Денисов А.М. Цыганова Ю.А.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

Результат: к июню 202__ г. не менее, чем ___% обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Процесс формирования экологической культуры направлен на формирование экоцентрического типа экологической установки учащихся

Цель экологического направления воспитательной работы - формирование у обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер следующих общекультурных компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся по специальности.

Задачи: - формирование экологического сознания, естественно-научные знания, экологическую компетентность

- развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром

- формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора

- развивать лидерские качества

- развивать способность работать в коллективе и команде

План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Мероприятия в рамках проекта «Зелёный колледж» (экологические субботники; конкурсы проектов по экологическому воспитанию и др.)	09.2021-06.2022	Каструлина Н.В.	
		09.2022-06.2023	Долгополова Л.Б.	
		09.2023-06.2024	Кураторы групп	
		09.2024-06.2025		
2.	Тематические экологические и социально-экологические фотовыставки	09.2021-06.2022	Каструлина Н.В.	
		09.2022-06.2023	Денисов А.М.	
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
3.	Экологические фестивали, конкурсы рекламы по Экологии и Социальной экологии	09.2021-06.2022	Каструлина Н.В.	
		09.2022-06.2023	Цыганова Ю.А. Кузьменко Н.И.	
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
4.	Тематические ЭКО-	09.2021-	Каструлина	

	ярмарки	06.2022	Н.В.	
		09.2022- 06.2023		
		09.2023- 06.2024		
		09.2024- 06.2025		

Результат: к июню 202__ г. у не менее чем ____% обучающихся 54.01.20. Графический дизайнер на уровне выше среднего сформирована компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

4. Культурно-творческое направление воспитательной работы

Для реализации культурно-творческого направления воспитательной работы необходимо:

- создать условия для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры;
- Эффективное использование творческого потенциала студентов

Цель культурно-творческого направления воспитательной работы: формирование у обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер следующих общекультурных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у ____% обучающихся по специальности

Задачи:

- формировать общую культуру обучающихся
- развивать творчество обучающихся

- развивать лидерские качества
- развивать способность работать в коллективе и команде

План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Реализация мероприятий культурно-творческого направления	09.2021-06.2022	Цыганова Ю.А Шишова Е.С. Чучумова О.Л.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
2.	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	09.2021-06.2022	Цыганова Ю.А Долгополова Л.Б. Шишова Е.С. Чучумова О.Л.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

Результат: к июню 202__г. у не менее чем ____% обучающихся по профессии 54.01.20.

Графический дизайнер на уровне выше среднего сформированы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Основной задачей данного направления является физическое развитие учащихся, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, результатом чего должно стать укрепление и сохранение здоровья всей нации

Цель спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы:

Формирование навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, а также формирование общекультурных компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся по специальности

Задачи:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья
- соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и укреплению здоровья
- сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности
- вовлекать обучающихся в социальной практику в сфере физической культуры и массового спорта
- привлекать наиболее активных учащихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде

План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских органи-	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях

			заций	
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»)	09.2021-06.2022	Каструлина Н.В. Кураторы групп		
	09.2022-06.2023			
	09.2023-06.2024			
	09.2024-06.2025			
Реализация: - наставнической работы в области физической культуры; - мероприятий Программы спортивного студенческого клуба «ТЕМП» (соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту и др.).	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А. Кураторы групп		
	09.2022-06.2023			
	09.2023-06.2024			
	09.2024-06.2025			

Результат: к июню 202__ г. не менее, чем __% обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер на уровне выше среднего сформированы навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, а также формирование общекультурных компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания становится обязательным условием подготовка кадров.

Цель бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы

Формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся по специальности

Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы

- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность
- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса
- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях
- развивать лидерские качества
- развивать способность работать в коллективе и команде

План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
	Реализация мероприятий бизнес-ориентирующей направленности через мастер-классы, встречи, практикумы и деловые игры и др.	09.2021-06.2022	Цыганова Ю.А. Шишова Е.С.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
	Участие в конкурсах предпринимательских и бизнес-проектов, фестивалях, днях предпринимательства и др.	09.2021-06.2022	Цыганова Ю.А. Шишова Е.С.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

Результат: к июню 202__ г. у не менее чем ___% обучающихся по профессии 54.01.20. Графический дизайнер на уровне выше среднего сформированы следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

6. Механизм реализации Программы

7. Критерии результативности Программы

Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 уч. год

профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p>Проекты и мероприятия, направленные на воспитание нравственности и патриотизма</p> <p>1.Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний и 350-летию со Дня рождения Петра Первого.</p> <p>2. Часы общения «Профилактика терроризма и экстремистских настроений в молодежной среде»</p> <p>3. Отделенческий форум «Экстремизму – нет!»</p>	<p>01.09.2021</p> <p>01.09.2021- 25.09.2021</p> <p>03.09.2021</p>	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения	100%
2.	<p>Проекты и мероприятия, направленные на формирование исторического мировоззрения</p> <p>1. Акция «Посвящение в студенты, посвященные 350-летию Петра Первого».</p> <p>2. Акция «Посвящение в жители в общежития».</p> <p>3.Проект «Альма- Матер», посвящённый Дню учителя</p>	<p>24.09.2021</p> <p>25.09.2021</p> <p>05.10.2021</p>	Классный руководитель, педагог-организатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-	50%

	ля. 4.Областной слёт лидеров студенческого самоуправления «Личность. Нравственность. Патриотизм».	17-20.10.2021	организатор	
3.	Проекты и мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой грамотности 1.Областной форум по экстремизму(подготовка тематических проектов) 2.Проведение часов общения в учебных группах на темы: - «День матери»; - «День России»; - «День Конституции Р.Ф.»	26.11.2021 27.11.2021 04.11.2021 12.12.2021	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог	100%
4.	Проекты и мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание, 1.Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию. 2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности. 3.Часы общения по подготовке проектов оформления уголка в кабинете: «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский Гимн, Государственный флаг Российской Федерации. 4. Новогодний марафон 5. День студента	В течение учебного года 20-30.12.2021 25-26.12.2021	Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, классный руководитель Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор.	100%

		25.01.2022		
5.	<p>Проекты краеведческого (музейного) направления</p> <p>1. День защитника Отечества. 2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню. 3. Областные международные конкурсы 4. «Международный женский день- 8 марта», (для студентов, родителей, жителей микрорайона). 5. День космонавтики 6. «Во Славу отечества! - Региональный фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество!»; 7. Акция «Цветы Победы»; 8. Последний звонок; 9. Акция «День защиты детей».</p>	<p>Февраль- апрель</p> <p>24- 26.03.2022</p> <p>01-09.05.2022</p> <p>20-25.05.2022</p> <p>01.06.2022</p>	<p>Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.</p>	100%
6.	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления</p> <p>1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Классные часы: «Вспомним о Беслане».</p>	03-07.09.2021	<p>Классный руководитель, преподаватели ОБЖ, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, преподаватели</p>	

	2. Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта», «Нет терроризму»	В течение первого семестра		
2. Экологическое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Проекты, направленные на экологическое просвещение 1.Беседа «Красная книга. Богатый край -Урал». 2.Круглый стол «Цифры и факты. Экологические катастрофы». 3. Подготовка проектов «Экологические проблемы Земли»	12.10.2021 12.11.2021 12.12.2021	Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель биологии, классный руководитель	80%
2.	Проекты, направленные на экологическую деятельность 1. «Ты в ответе за свою планету!» -Экологические субботники; - Студенческая конференция «Духовно-нравственная экология Уральского края»	Октябрь 2021г, Апрель 2022г Ноябрь 2021г	Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель обществознания, классный руководитель Администрация колледжа,	80%

			кураторы групп.	
3.	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1. Участие в акциях «Студенческий лес», «Посади свое дерево», «Лес Победы».</p> <p>2. Круглый стол «Раздельный сбор мусора. Необходимость и проблемы. Утилизация продуктов нефтяной промышленности».</p> <p>3. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»</p>	<p>Апрель - июнь 2022</p> <p>Май 2022</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация колледжа, научно-методический совет, руководители научных работ.</p> <p>Преподаватели биологии, химии, географии, классный руководитель</p>	100%
Культурно-творческое направление профессионального воспитания				

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p>Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.</p> <p>1. Проект «Ты супер!» по адаптации групп нового.</p> <p>2. Проект «Я – студент!»</p>	<p>Каждая пятница сентября 2021,</p> <p>25.01.2022</p>	<p>Зам. по УВР, классный руководитель</p>	<p>45% (группы нового набора)</p> <p>80%</p>
2.	<p>Проекты, направленные на создание творческого пространства.</p> <p>1. Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы?». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.</p> <p>2. «День Матери». Концерт –тренинг «ЯЖЕМАТЬ!»</p> <p>3. «Новогодний марафон»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спектакль сказка для школьников города; - Поздравление Деда Мороза и Снегурочки, хороводы у ёлки. <p>4. Широкая «Масленица» Организация народного праздника в ГБПОУ «МПК»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Ноябрь 2021</p> <p>Декабрь-Январь 2022</p> <p>04.03.2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, Зам директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления</p>	<p>60%</p>

3.	Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства. 1. Литературная гостиная «Тепло сердец для наших Мам!», посвященная Дню Матери. 2. Пополнение электронной базы студенческих проектов	01-27.11.2022 01.02.2022 01.04.2022	Зам. директора по ВР, зам директора по НМР, руководитель НСО, члены студенческого самоуправления педагог-организатор	50%
4.	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: 1. «Паломничество к искусству или Культурный драйв». Экскурсии по реализации регионального компонента воспитания	В течение учебного года	Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор, классный руководитель	60%
Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты, направленные на сохранение и		Педагог-психолог,	100%

	<p>укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор, «Мое здоровье».</p> <p>2. Кросс нации</p> <p>3. Лыжня России</p> <p>4. Фестивали ГТО</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь 2021 г, Декабрь, 2021</p> <p>По графику, 1 раз в семестр</p>	<p>классный руководитель</p>	
2	<p>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Спартакиада обучающихся СПО Южных территорий Челябинской области</p> <p>2. Спортивный клуб «Темп» (секция рукопашный бой)</p> <p>- спортивные соревнования по различным видам</p> <p>- Фестиваль «ГТО»</p> <p>3. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании,</p>	<p>По Областному плану</p> <p>01.10.2021 – 14.11.2021</p> <p>По отдельному</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный ру-</p>	85%

	<p>токсикомании, табакокурения: Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов</p> <p>5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся: Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов</p>	<p>плану</p> <p>По отдельному плану работы Совета профилактики</p>	<p>ководитель.</p>	
3	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1. Спортивные соревнования между отделениями колледжа.</p> <p>2. Участие в районных соревнованиях (согласно Положения Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью). Участие в зональных и областных соревнованиях.</p> <p>3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.</p>	<p>В течение года</p> <p>Согласно плана ОМО.</p>	<p>Руководитель физического воспитания, классный руководитель, преподаватели физической культуры, медицинский работник</p>	100 %
<p>Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессионального воспитания</p>				

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p>Проекты, направленные на бизнес просвещение</p> <p>1.Проект «Построй мечту!» – Встречи представителями малого бизнеса; - Ассамблея работодателей</p> <p>2. Школа лидерства.</p>	В течение учебного года	Зам. директора по УПП, работодатели, педагог-психолог, социальный педагог	100%
2.	<p>Проекты, направленные на бизнес-деятельность</p> <p>1.Проект «Большая переменa». Реализация студенческих социальных проектов по различным направлениям.</p>	Ежегодно	Преподаватели экономики, заместители директора по УР, НМР, ВР	60%

3.	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1.Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения г. Магнитогорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты» - «Перспективы развития рынка труда» 	<p>Сентябрь, 2021 г Ноябрь, 2021 г Май, 2022 г</p>	<p>Заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты Центра занятости населения</p>	<p>80%</p>
----	---	--	--	------------

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
(протокол №__ от «__» _____)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «МПК»
от «__» _____ 20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК
_____ Тришкин В.А.

Директор МУП «Проектно-производственное
архитектурно-планировочное бюро города
Магнитогорска»

Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

г. Магнитогорск,
2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

Кащенко О.О. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Шишова Е.С. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна и гуманитарных дисциплин №___ от _____ г

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Цели программы государственной итоговой аттестации	4
3.	Виды государственной итоговой аттестации	4
4.	Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
5.	Необходимые экзаменационные материалы.....	6
6.	Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации	7
7.	Критерии оценки	9
	Приложение 1. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Графический дизайнер»	

1. Общие положения.

1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным от 09.12.2016 г. № 1543 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» и предназначена для проведения аттестации выпускников «Магнитогорский педагогический колледж», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) среднего профессионального образования

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9;

- Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Союз «Ворлдскиллс Россия») от 30 ноября 2016 года № ПО/19;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017г №1138. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1847 от 03.06.2014 «О развитии движения WorldSkills Russia на территории Челябинской области»;

- Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 (далее – Методика Ворлдскиллс Россия);

- Регламент финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

- Нормативно-методических документов «Магнитогорский педагогический колледж», регламентирующих образовательную деятельность:

- Устав «Магнитогорский педагогический колледж»

- Положение об учебной, производственной и преддипломной практике студентов;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

2. Цели программы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации предназначена для проведения аттестации выпускников колледжа по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер». Содержит правила порядок проведения государственной итоговой аттестации и критерии оценок.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3. Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена (далее ДЭ).

4. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с государственными требованиями к рабочим учебным планам по профессии государственная аттестация выпускников проводится по завершению полного курса обучения, по основной профессиональной программе в сроки, определённые учебным планом по профессии.

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер» отводится две недели календарного времени: на защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

5. Необходимые экзаменационные материалы.

Содержание заданий для ДЭ разрабатывается с учетом заданий, которое отражает содержание актуальных заданий Национального чемпионата WSR (Техническое описание компетенции «Графический дизайн») и требований ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер. Оснащение процесса демонстрационного экзамена, рабочего места, обучающегося в рамках модулей производится в соответствии с актуальным инфраструктурным листом. Национального чемпионата WSR, требованиями к материально-техническому обеспечению лабораторий и мастерских настоящей программы.

6. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственной итоговой аттестации и работа государственной аттестационной комиссии определяется расписанием консультаций и расписанием проведения аттестаций. Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГАК.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом образовательной организации.

На государственную итоговую аттестацию выпускник должен представить портфель (портфолио) или иной документ индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующих об оценках квалификации выпускника. Портфель достижений также может включать отчет о ранее достигнутых результатах: дополнительных сертификатах, свидетельствах, дипломах олимпиад, конкурсов, творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест практик и т.п. Портфолио достижений является документом, подтверждающим освоение общих и профессиональных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта.

7. Оценка качества подготовки выпускников

7.1. Требования к уровню подготовки выпускника

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности следующих общих и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Разработка технического задания на продукт графического дизайна.</i>
ПК 1.1.	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ВД 2	<i>Создание графических дизайн-макетов.</i>
ПК 2.1.	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК.2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК.2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ВД 3	<i>Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).</i>
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3	Осуществлять сопровождение печати (публикации).
ВД 4	<i>Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.</i>
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 54.01.20.

Графический дизайнер должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии оценки.

Оценка государственной итоговой аттестации студента определяется на демонстрационном экзамене в соответствии с актуальным инфраструктурным листом национального чемпионата WSR.

Оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Графический дизайн» содержат комплекты оценочной документации (далее – КОД) трёх уровней:

- КОД № 1 - комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 баллов и продолжительностью 16 часов для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Графический дизайн».

- КОД № 2 с максимально возможным баллом 100 баллов и продолжительностью 16 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по основным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Графический дизайн».

- КОД № 3 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 100 баллов и продолжительностью 16 часов, для оценки знаний, умений и навыков по

минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Графический дизайн».

Каждый КОД содержит:

1) Паспорт КОД с указанием: а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Графический дизайн», проверяемых в рамках КОД; б) обобщенной оценочной ведомости; в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания; г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии).

2) инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

3) образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

4) инфраструктурный лист;

5) план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;

6) план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выбирается один КОД, о чем уведомляется Союз не позднее, чем за три месяца до даты проведения. Выбирая КОД в качестве материалов для организации подготовки к демонстрационному экзамену, организация соглашается с: а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл; б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена; в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена; г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий. В соответствии с выбранным КОД образовательная организация, проводящая демонстрационный экзамен в рамках промежуточной или государственной

итоговой аттестации, корректирует образовательные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к демонстрационному экзамену. При этом, выбранный КОД утверждается образовательной организацией в качестве требований к проведению выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена без внесения в него каких-либо изменений. Не допускается внесение изменений в утвержденные КОД, исключение элементов или их дополнение, включая оценочную схему.